
(Prénom Nom)

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION
DU PROGRAMME ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DE L'IB
1^{ère} et 2^e année du secondaire



École secondaire Mont-Royal

Les critères d'évaluation du PÉI

Ce document de référence a été consigné à l'intention des élèves et des parents. Dans ce livret vous trouverez les critères d'évaluation des différentes matières du PÉI enseignées à l'école secondaire Mont-Royal.

L'évaluation dans le cadre du PEI¹ est critériée et liée directement aux objectifs globaux et spécifiques des groupes de matières. L'évaluation critériée du PEI conduit à un enseignement et un apprentissage fondés sur la recherche, tout en conservant une rigueur disciplinaire².

Dans le PEI, les enseignants prennent des décisions par rapport aux accomplissements des élèves. Pour cela, ils font appel à leur jugement professionnel et sont guidés par des critères imposés qui sont publiés, précis et connus des élèves et qui garantissent la transparence du système d'évaluation³.

.....

J'ai pris connaissance du présent livret contenant les critères d'évaluation de l'IB.

Signature des parents : _____

¹ Programme d'éducation intermédiaire

² ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL, *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, Pays de Galles, International Baccalaureate Organization (UK) Ltd., 2014, p. 35

³ Ibid., p.87

Les critères d'évaluation du PEI dans l'ensemble des groupes de matières :

| | Page | CRITÈRE A | CRITÈRE B | CRITÈRE C | CRITÈRE D |
|---|------|---------------------------------------|--|---|---|
| Langue et littérature - Français | 4 | Analyse | Organisation | Production de texte | Utilisation de la langue |
| Acquisition de langue - Anglais | | Compréhension de texte oral et visuel | Compréhension de texte écrit et visuel | Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel | Utilisation de la langue sous forme orale et écrite |
| Phase 2 - 1 ^{ère} sec. | 8 | | | | |
| Phase 3 - 2 ^e sec. | 12 | | | | |
| Acquisition de langues -Espagnol | 16 | Compréhension de texte oral et visuel | Compréhension de texte écrit et visuel | Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel | Utilisation de la langue sous forme orale et écrite |
| Individus et sociétés (sciences humaines) | 20 | Connaissances et compréhension | Recherche | Communication | Pensée critique |
| Sciences | 24 | Connaissances et compréhension | Recherche et élaboration | Traitement et évaluation | Réflexion sur les répercussions de la science |
| Mathématiques | 28 | Connaissances et compréhension | Recherche de modèles | Communication | Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle |
| Arts | 32 | Connaissances et compréhension | Développement des compétences | Pensée créative | Réaction |
| Éducation physique et à la santé | 36 | Connaissances et compréhension | Planification de la performance | Application et exécution | Réflexion et amélioration de la performance |
| Design | 40 | Recherche et analyse | Développement des idées | Création de la solution | Évaluation |
| Interdisciplinaire | 44 | Base disciplinaire | Synthèse | Communication | Réflexion |

Niveau maximum pour chaque critère = 8

Langue et Littérature – Français

Critère A : analyse

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier et de commenter les aspects significatifs des textes ;
- ii. d'identifier et de commenter les choix de l'auteur ;
- iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
- iv. d'identifier les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie et commente de manière limitée les aspects significatifs des textes; ii. identifie et commente de manière limitée les choix de l'auteur ; iii. justifie rarement ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise jamais ou utilise rarement la terminologie appropriée; iv. identifie peu de similarités et de différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie et commente de manière convenable les aspects significatifs des textes; ii. identifie et commente de manière convenable les choix de l'auteur; iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de quelques exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise parfois la terminologie appropriée; iv. identifie quelques similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie et commente de manière considérable les aspects significatifs des textes; ii. identifie et commente de manière considérable les choix de l'auteur ; iii. justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée; iv. décrit quelques similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie et commente de manière judicieuse les aspects significatifs des textes; ii. identifie et commente de manière judicieuse les choix de l'auteur; iii. justifie dans le détail ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications approfondies, et utilise correctement la terminologie appropriée; iv. compare et oppose les caractéristiques dans et entre les textes. |

Langue et Littérature – Français

Critère B : organisation

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
- ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec logique ;
- iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. fait un usage minimal des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention;ii. organise ses opinions et ses idées avec un degré minimal de logique;iii. fait un usage minimal des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant ne pas être systématiquement adapté au contexte et à l'intention. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. fait un usage convenable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention;ii. organise ses opinions et ses idées avec un certain degré de logique;iii. fait un usage convenable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. fait un usage compétent des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention;ii. organise ses opinions et ses idées avec logique, ses idées s'enchaînant naturellement;iii. fait un usage compétent des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. fait un usage remarquable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant efficacement au contexte et à l'intention;ii. organise efficacement ses opinions et ses idées avec logique, ses idées s'enchaînant naturellement de manière remarquable;iii. fait un usage remarquable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation efficace. |

Langue et Littérature – Français

Critère C : production de texte

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de produire des textes qui démontrent leur réflexion et leur imagination tout en explorant les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
- ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
- iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour soutenir leurs idées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel limité dans le processus de création; démontre un degré limité de réflexion ou d'imagination et une exploration minimale des nouvelles perspectives et idées; ii. fait peu de choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience limitée des effets produits sur le public; iii. choisit peu de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel acceptable dans le processus de création; démontre un certain degré de réflexion ou d'imagination et une certaine exploration des nouvelles perspectives et idées; ii. fait quelques choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une certaine conscience des effets produits sur le public; iii. choisit quelques détails et exemples pertinents pour soutenir ses idées. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel conséquent dans le processus de création; démontre un degré conséquent de réflexion ou d'imagination et une exploration considérable des nouvelles perspectives et idées; ii. fait des choix stylistiques réfléchis en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une bonne conscience des effets produits sur le public; iii. choisit suffisamment de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées. |
| 7 - 8 | L'élève <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel de haut niveau dans le processus de création; démontre un degré élevé de réflexion ou d'imagination et une exploration judicieuse des nouvelles perspectives et idées; ii. fait des choix stylistiques judicieux en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une pleine conscience des effets produits sur le public; iii. choisit une multitude de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées. |

Langue et Littérature – Français

Critère D : utilisation de la langue

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
- ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés ;
- iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
- iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
- v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire et des formes d'expression appropriés mais peu variés; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style inappropriés, ne convenant ni au contexte ni à l'intention; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec une correction limitée; des erreurs font souvent obstacle à la communication; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec une correction limitée; des erreurs font souvent obstacle à la communication; v. utilise des techniques de communication non verbale de manière limitée et/ou inappropriée. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés; ii. s'exprime parfois à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un certain degré de correction; des erreurs font parfois obstacle à la communication; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un certain degré de correction; des erreurs font parfois obstacle à la communication; v. utilise parfois des techniques de communication non verbale appropriées. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise de manière compétente un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés; ii. s'exprime de manière compétente à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré conséquent de correction; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré conséquent de correction; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace; v. utilise suffisamment des techniques de communication non verbale appropriées. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise de manière efficace un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style constamment appropriés convenant au contexte et à l'intention; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré élevé de correction; les erreurs sont mineures et la communication est efficace; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré élevé de correction; les erreurs sont mineures et la communication est efficace; v. utilise efficacement des techniques de communication non verbale appropriées. |

Anglais – Phase 2 - 1^{ère} secondaire

Language acquisition assessment criteria: Phase 2

Criterion A: Comprehending spoken and visual text

At the end of phase 2, students should be able to:

- i. show understanding of messages, main ideas and supporting details
- ii. recognize basic conventions
- iii. engage with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|---|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows minimal understanding of messages, main ideas and supporting details ii. has limited awareness of basic conventions iii. engages minimally with the spoken and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a personal response to the text. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 3–4 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows some understanding of messages, main ideas and supporting details ii. has some awareness of basic conventions iii. engages adequately with the spoken and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some personal response to the text. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 5–6 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows considerable understanding of messages, main ideas and supporting details ii. has considerable awareness of basic conventions iii. engages considerably with the spoken and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 7–8 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows excellent understanding of messages, main ideas and supporting details ii. has excellent awareness of basic conventions iii. engages thoroughly with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |

Language acquisition assessment criteria: Phase 2

Criterion B: Comprehending written and visual text

At the end of phase 2, students should be able to:

- i. identify basic facts, main ideas and supporting details, and draw conclusions
- ii. recognize basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing
- iii. engage with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|--|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. identifies minimal basic facts and main ideas but few supporting details; is not able to draw conclusions ii. has limited awareness of basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages minimally with the written and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a personal response to the text. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 3–4 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. identifies some basic facts, main ideas and supporting details; is not always able to draw conclusions ii. recognizes some basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages adequately with the written and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some personal response to the text. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 5–6 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. identifies most basic facts, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. recognizes most basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages considerably with the written and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 7–8 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. clearly identifies basic facts, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. clearly recognizes basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages thoroughly with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a personal response to the text. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |

Language acquisition assessment criteria: Phase 2

Criterion C: Communicating in response to spoken and/or written and/or visual text

At the end of phase 2, students should be able to:

- i. respond appropriately to spoken and/or written and/or visual text
- ii. interact in basic structured exchanges
- iii. use phrases to communicate ideas, feelings and information in familiar situations
- iv. communicate with a sense of audience.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|--|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. makes limited attempt to respond to simple short phrases or basic information in spoken and/or written and/or visual text; responses are often inappropriate ii. interacts minimally in basic structured exchanges iii. uses minimal phrases to communicate ideas, feelings and information in a limited range of familiar situations iv. communicates with a limited sense of audience. |
| 3–4 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds to simple short phrases and some basic information in spoken and/or written and/or visual text, though some responses may be inappropriate ii. interacts to some degree in basic structured exchanges iii. uses some phrases to communicate ideas, feelings and information in a limited range of familiar situations; ideas are not always relevant or detailed iv. communicates with some sense of audience. |
| 5–6 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds appropriately to simple short phrases and basic information in spoken and/or written and/or visual text ii. interacts considerably in basic structured exchanges iii. uses phrases to communicate ideas, feelings and information in some familiar situations; ideas are relevant and detailed iv. communicates with a considerable sense of audience. |
| 7–8 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds in detail and appropriately to simple short phrases and basic information in spoken and/or written and/or visual text ii. interacts confidently in basic structured exchanges iii. uses phrases effectively to communicate ideas, feelings and information in a variety of familiar situations; ideas are relevant, detailed and include examples iv. communicates with an excellent sense of audience. |

Language acquisition assessment criteria: Phase 2

Criterion D: Using language in spoken and/or written form

At the end of phase 2, students should be able to:

- i. write and/or speak using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, use clear pronunciation and intonation
- ii. organize information and ideas and use a range of basic cohesive devices
- iii. use language to suit the context.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|---|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. has difficulty to write/speak using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, uses pronunciation and intonation with many errors, making understanding difficult ii. organizes limited basic information and ideas, and basic cohesive devices are not used iii. makes minimal use of language to suit the context. |
| 3–4 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions, with some inappropriate choices; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, some of which make understanding difficult ii. organizes some basic information and ideas, and uses a limited range of basic cohesive devices, not always appropriately iii. uses language to suit the context to some degree. |
| 5–6 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks making good use of a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions, generally accurately; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, though these do not interfere with comprehensibility ii. organizes basic information and ideas well, and uses a limited range of basic cohesive devices accurately iii. usually uses language to suit the context. |
| 7–8 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks effectively using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions accurately; occasional errors do not interfere with communication. When speaking, uses clear pronunciation and excellent intonation, making communication easy ii. organizes basic information and ideas clearly, and uses a range of basic cohesive devices accurately; there is a logical structure and cohesive devices add clarity to the message iii. uses language effectively to suit the context. |

Anglais – Phase 3 - 2^e secondaire

Language acquisition assessment criteria: Phase 3

Criterion A: Comprehending spoken and visual text

At the end of phase 3, students should be able to:

- i. show understanding of information, main ideas and supporting details, and draw conclusions
- ii. understand conventions
- iii. engage with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|---|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows minimal understanding of information, main ideas and supporting details, and is not able to draw conclusions ii. has limited understanding of conventions iii. engages minimally with the spoken and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 3–4 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows some understanding of information, main ideas and supporting details, and draws some conclusions ii. has some understanding of conventions iii. engages adequately with the spoken and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 5–6 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows considerable understanding of information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. has considerable understanding of conventions iii. engages considerably with the spoken and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 7–8 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows excellent understanding of information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. has excellent understanding of conventions iii. engages thoroughly with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |

Language acquisition assessment criteria: Phase 3

Criterion B: Comprehending written and visual text

At the end of phase 3, students should be able to:

- i. show understanding of information, main ideas and supporting details, and draw conclusions
- ii. understand basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing
- iii. engage with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|--|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows minimal understanding of information, main ideas and supporting details, and is not able to draw conclusions ii. has limited understanding of basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages minimally with the written and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 3–4 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows some understanding of information, main ideas and supporting details, and draws some conclusions ii. understands some basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages adequately with the written and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 5–6 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows considerable understanding of information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. understands most basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages considerably with the written and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |
| 7–8 | <p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. shows excellent understanding of information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. clearly understands basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages thoroughly with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p> |

Language acquisition assessment criteria: Phase 3

Criterion C: Communicating in response to spoken and/or written and/or visual text

At the end of phase 3, students should be able to:

- i. respond appropriately to spoken and/or written and/or visual text
- ii. interact in rehearsed and unrehearsed exchanges
- iii. express ideas and feelings, and communicate information in familiar and some unfamiliar situations
- iv. communicate with a sense of audience and purpose.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|---|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. makes limited attempt to respond to spoken and/or written and/or visual text; responses are often inappropriate ii. interacts minimally in rehearsed and unrehearsed exchanges iii. expresses few ideas and feelings and communicates minimal information in familiar and some unfamiliar situations iv. communicates with a limited sense of audience and purpose. |
| 3–4 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds to spoken and/or written and/or visual text, though some responses may be inappropriate ii. interacts to some degree in rehearsed and unrehearsed exchanges iii. expresses some ideas and feelings and communicates some information in familiar and some unfamiliar situations; ideas are not always relevant or detailed iv. communicates with some sense of audience and purpose. |
| 5–6 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds appropriately to spoken and/or written and/or visual text ii. interacts considerably in rehearsed and unrehearsed exchanges iii. expresses ideas and feelings and communicates information in familiar and some unfamiliar situations; ideas are relevant and detailed iv. communicates with a considerable sense of audience and purpose. |
| 7–8 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds in detail and appropriately to spoken and/or written and/or visual text ii. interacts confidently in rehearsed and unrehearsed exchanges iii. effectively expresses a wide range of ideas and feelings and communicates information in familiar and some unfamiliar situations; ideas are relevant and opinions are supported by examples and illustrations iv. communicates with an excellent sense of audience and purpose. |

Language acquisition assessment criteria: Phase 3

Criterion D: Using language in spoken and/or written form

At the end of phase 3, students should be able to:

- i. write and/or speak using a range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, use clear pronunciation and intonation
- ii. organize information and ideas and use a range of basic cohesive devices
- iii. use language to suit the context.

| Achievement level | Level descriptor |
|-------------------|---|
| 0 | The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. |
| 1–2 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. has difficulty to write/speak using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, uses pronunciation and intonation with many errors, making understanding difficult ii. organizes limited information and ideas, and basic cohesive devices are not used iii. makes minimal use of language to suit the context. |
| 3–4 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions, with some inappropriate choices; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, some of which make understanding difficult ii. organizes some information and ideas, and uses a limited range of basic cohesive devices, not always appropriately iii. uses language to suit the context to some degree. |
| 5–6 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks making good use of a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions, generally accurately; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, though these do not interfere with comprehensibility ii. organizes information and ideas well, and uses a limited range of basic cohesive devices accurately iii. usually uses language to suit the context. |
| 7–8 | The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks effectively using a basic range of vocabulary, grammatical structures and conventions accurately; occasional errors do not interfere with communication. When speaking, uses clear pronunciation and excellent intonation, making communication easy ii. organizes information and ideas clearly, and uses a range of basic cohesive devices accurately; there is a logical structure and cohesive devices add clarity to the message iii. uses language effectively to suit the context. |

Acquisition de langues – Espagnol

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 1

Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

| Nivel de logro | Descriptor de nivel |
|----------------|--|
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1–2 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica mínimos datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento limitado de convenciones básicas iii. Comprende mínimamente el texto oral y visual mediante la identificación de pocas ideas, opiniones y actitudes en el mismo; tiene dificultad para formular una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión limitada del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 3–4 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica algunos datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias ii. Tiene cierto conocimiento de convenciones básicas iii. Comprende adecuadamente el texto oral y visual mediante la identificación de algunas ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una cierta respuesta personal <p>El alumno demuestra cierta comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 5–6 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica la mayoría de los datos y mensajes básicos, las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento considerable de convenciones básicas iii. Comprende considerablemente el texto oral y visual mediante la identificación de la mayoría de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión considerable del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 7–8 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica claramente los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento excelente de convenciones básicas iii. Comprende plenamente el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión plena del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 1

Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

| Nivel de logro | Descriptor de nivel |
|----------------|--|
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1–2 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica mínimos datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento limitado de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende mínimamente el texto escrito y visual mediante la identificación de pocas ideas, opiniones y actitudes en el mismo; tiene dificultad para formular una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión limitada del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 3–4 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica algunos datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias ii. Tiene cierto conocimiento de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende adecuadamente el texto escrito y visual mediante la identificación de algunas ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una cierta respuesta personal <p>El alumno demuestra cierta comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 5–6 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica la mayoría de los datos y mensajes básicos, las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento considerable de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende considerablemente el texto escrito y visual mediante la identificación de la mayoría de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión considerable del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |
| 7–8 | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica claramente los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento excelente de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende plenamente el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión plena del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p> |

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 1

Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a frases cortas y sencillas
- ii. Interactuar en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal
- iii. Usar frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

| Nivel de logro | Descriptor de nivel |
|----------------|--|
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1–2 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Intenta de forma limitada responder a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son a menudo inapropiadas ii. Interactúa mínimamente en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal iii. Usa mínimas frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una gama limitada de aspectos de temas cotidianos iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario de manera limitada |
| 3–4 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Responde a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales, aunque algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas ii. Interactúa hasta cierto punto en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal iii. Usa algunas frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una gama limitada de aspectos de temas cotidianos iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario hasta cierto punto |
| 5–6 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Responde de manera apropiada a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales ii. Interactúa considerablemente en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal iii. Usa frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre algunos aspectos de temas cotidianos iv. Se comunica teniendo considerablemente en cuenta el destinatario |
| 7–8 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Responde de manera detallada y apropiada a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales ii. Interactúa con confianza en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal iii. Usa frases básicas eficazmente para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos iv. Se comunica teniendo plenamente en cuenta el destinatario |

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 1

Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información básica y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

| Nivel de logro | Descriptor de nivel |
|----------------|--|
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Tiene dificultad para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete numerosos errores en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión ii. Organiza información básica limitada y no usa recursos de cohesión elementales iii. Usa mínimamente un lenguaje adecuado al contexto |
| 3-4 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, con algunas elecciones inapropiadas; al hablar, comete algunos errores en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión ii. Organiza alguna información básica y usa una gama limitada de recursos de cohesión elementales, no siempre adecuadamente iii. Usa hasta cierto punto un lenguaje adecuado al contexto |
| 5-6 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe haciendo un buen uso, generalmente preciso, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete algunos errores en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión ii. Organiza información básica y usa con precisión una gama limitada de recursos de cohesión elementales iii. Usa generalmente un lenguaje adecuado al contexto |
| 7-8 | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe eficazmente, usando con precisión una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación es clara y su entonación es excelente, lo que facilita la comunicación ii. Organiza claramente información básica y usa con precisión una gama de recursos de cohesión elementales iii. Usa eficazmente un lenguaje adecuado al contexto |

Individus et sociétés - Univers social (Histoire et Géographie)

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser le vocabulaire en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. reconnait certains termes relevant du vocabulaire pertinent;ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou exemples limités. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise certains termes relevant du vocabulaire pertinent;ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et/ou d'exemples simples. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise un vocabulaire varié et pertinent, souvent de manière correcte;ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise systématiquement un vocabulaire pertinent de manière correcte;ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples détaillés. |

Individus et sociétés - Univers social (Histoire et Géographie)

Critère B : recherche

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer le choix d'une question de recherche ;
- ii. de suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ;
- iii. de recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ;
- iv. de réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie une question de recherche;ii. suit un plan d'action de manière limitée pour explorer la question choisie;iii. recueille et consigne des informations, mais de manière limitée;iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit le choix d'une question de recherche;ii. suit partiellement un plan d'action pour explorer la question choisie;iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes;iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, de manière relativement approfondie. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit en détail le choix d'une question de recherche;ii. suit généralement un plan d'action pour explorer la question choisie;iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations souvent pertinentes;iv. réfléchit sur le processus et les résultats de la recherche. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. explique le choix d'une question de recherche;ii. suit efficacement un plan d'action pour explorer la question choisie;iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations systématiquement pertinentes;iv. réfléchit de manière approfondie sur le processus et les résultats de la recherche. |

Individus et sociétés - Univers social (Histoire et Géographie)

Critère C : communication

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées d'une façon claire ;
- ii. d'organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ;
- iii. d'énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. communique les informations et les idées dans un style qui n'est pas toujours clair;ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée;iii. énumère les sources de manière incohérente, sans respecter les instructions relatives à la tâche. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. communique les informations et les idées dans un style relativement clair;ii. organise quelque peu les informations et les idées;iii. énumère les sources en respectant parfois les instructions relatives à la tâche. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. communique les informations et les idées dans un style généralement clair;ii. organise généralement les informations et les idées;iii. énumère les sources en respectant souvent les instructions relatives à la tâche. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. communique les informations et les idées dans un style parfaitement clair;ii. organise parfaitement les informations et les idées de manière efficace;iii. énumère les sources en respectant systématiquement les instructions relatives à la tâche. |

Individus et sociétés - Univers social (Histoire et Géographie)

Critère D : pensée critique

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ;
- ii. d'utiliser les informations pour justifier un avis ;
- iii. d'identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ;
- iv. d'identifier différents points de vue et leurs implications.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments, mais de manière limitée;ii. utilise rarement les informations pour donner des avis limités;iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données limitées;iv. identifie quelques points de vue différents. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie quelques grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ;ii. justifie des avis à l'aide de quelques informations ;iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données ;iv. identifie quelques points de vue différents et suggère certaines de leurs implications. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ;ii. justifie des avis de manière appropriée à l'aide d'informations ;iii. identifie l'origine et la finalité d'un éventail de sources ou de données ;iv. identifie différents points de vue et la plupart de leurs implications. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie en détail les grandes lignes des idées, des événements, des représentations ou des arguments;ii. utilise les informations pour donner des avis détaillés;iii. identifie et analyse systématiquement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité;iv. identifie systématiquement différents points de vue et leurs implications. |

Sciences

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des connaissances scientifiques ;
- ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
- iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner des connaissances scientifiques ;ii. de sélectionner des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements, mais avec un succès limité. |
| 3 – 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de se rappeler des connaissances scientifiques ;ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements. |
| 5 – 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'indiquer des connaissances scientifiques ;ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ;iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés. |
| 7 – 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de résumer des connaissances scientifiques ;ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés. |

Sciences

Critère B : recherche et élaboration

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer un problème ou une question de recherche adapté(e) qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
- ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont les données seront recueillies ;
- iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de sélectionner une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer une variable ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité. |
| 3 – 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. d'indiquer une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement. |
| 5 – 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés. |
| 7 – 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés. |

Sciences

Critère C : traitement et évaluation

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de présenter des données recueillies et transformées ;
- ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
- iv. de discuter la validité de la méthode employée ;
- v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, mais avec un succès limité. |
| 3 – 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. |
| 5 – 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. |
| 7 – 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. |

Sciences

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
- ii. de décrire et de récapituler les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
- iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
- iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève est capable, mais avec un succès limité : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources. |
| 3 – 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte. |
| 5 – 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte. |
| 7 – 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire et de récapituler les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources. |

Mathématiques

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriés lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes. |
| 3 - 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriés lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes. |
| 5 - 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriés lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes. |
| 7 - 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriés lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes. |

Mathématiques

Critère B : recherche de modèles

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves devront être capables :

- i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;
- ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;
- iii. de vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles simples;ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec des modèles simples. |
| 3 - 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles;ii. de suggérer comment fonctionnent ces modèles. |
| 5 - 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles;ii. de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus;iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour un autre exemple. |
| 7 - 8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles corrects;ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus;iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour d'autres exemples. |

Mathématiques

Critère C : communication

À la fin de la 1^{re} année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de communiquer un raisonnement mathématique cohérent ;
- iv. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser un langage mathématique limité; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre. |
| 3 – 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours cohérent; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique. |
| 5 – 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié; ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent; iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique. |
| 7-8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser systematiquement le langage mathématique approprié; ii. d'utiliser systematiquement différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations; iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent; iv. de présenter un travail systematiquement organisé à l'aide d'une structure logique. |

Mathématiques

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
- v. de décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle. |
| 3 - 4 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle; iii. d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle. |
| 5 - 6 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle; iv. de décrire le degré de précision de la solution; v. d'indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle. |
| 7-8 | L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution; v. de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle. |

Arts plastiques et musique

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de démontrer leur perception de la discipline artistique étudiée, notamment leur capacité à utiliser un langage approprié ;
- ii. de démontrer leur perception du lien entre la discipline artistique et son contexte ;
- iii. de démontrer leur perception des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'ils ont créé.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une perception limitée de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation limitée du langage approprié;ii. démontre une perception limitée du lien entre la discipline artistique et son contexte;iii. démontre une perception limitée des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une perception convenable de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation convenable du langage approprié;ii. démontre une perception convenable du lien entre la discipline artistique et son contexte;iii. démontre une perception convenable des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une perception considérable de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation considérable du langage approprié;ii. démontre une perception considérable du lien entre la discipline artistique et son contexte;iii. démontre une perception considérable des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une excellente perception de la discipline artistique étudiée, notamment une excellente utilisation du langage approprié;ii. démontre une excellente perception du lien entre la discipline artistique et son contexte;iii. démontre une excellente perception des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé. |

Arts plastiques et musique

Critère B : développement des compétences

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de démontrer l'acquisition et le développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ;
- ii. de démontrer l'application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une acquisition et un développement limités des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée;ii. démontre une application limitée des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une acquisition et un développement convenables des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée;ii. démontre une application convenable des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une acquisition et un développement considérable des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée;ii. démontre une application considérable des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre une excellente acquisition et un excellent développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée;ii. démontre une excellente application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique. |

Arts plastiques et musique

Critère C : pensée créative

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier une intention artistique;
- ii. d'identifier d'autres options et des perspectives;
- iii. de démontrer l'exploration d'idées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie une intention artistique limitée;ii. identifie d'autres options et des perspectives limitées;iii. démontre une exploration limitée des idées. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie une intention artistique convenable;ii. identifie d'autres options et des perspectives convenables;iii. démontre une exploration convenable des idées. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie une intention artistique considérable;ii. identifie d'autres options et des perspectives considérables;iii. démontre une exploration considérable des idées. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie une excellente intention artistique;ii. identifie d'autres options et des perspectives excellentes;iii. démontre une excellente exploration des idées. |

Arts plastiques et musique

Critère D : réaction

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier des liens entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et les acquis préliminaires;
- ii. de reconnaître que le monde peut inspirer ou influencer l'art;
- iii. d'évaluer certains éléments ou principes du travail artistique.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie des liens limités entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires;ii. démontre une reconnaissance limitée du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art;iii. présente une évaluation limitée de certains éléments du travail artistique. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie des liens convenables entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires;ii. démontre une reconnaissance convenable du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art;iii. présente une évaluation convenable de certains éléments du travail artistique. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie des liens considérables entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires;ii. démontre une reconnaissance considérable du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art;iii. présente une évaluation considérable de certains éléments du travail artistique. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie d'excellents liens entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires;ii. démontre une excellente reconnaissance du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art;iii. présente une excellente évaluation de certains éléments ou principes du travail artistique. |

Éducation physique et à la santé

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
- ii. d'identifier des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
- iii. d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre leur compréhension.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions;iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières;iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières;iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension. |
| 7 - 8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles;iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension. |

Éducation physique et à la santé

Critère B : planification de la performance

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de construire et de résumer un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;
- ii. de décrire l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : i. indique un but qui enrichit la performance ; ii. indique un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 3 - 4 | L'élève : i. définit un but qui enrichit la performance ; ii. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 5 - 6 | L'élève : i. énumère des buts qui enrichissent la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 7 - 8 | L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. construit un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |

Éducation physique et à la santé

Critère C : application et exécution

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de se rappeler et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ;
- ii. de se rappeler et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
- iii. de se rappeler et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : i. se rappelle des compétences et des techniques limitées ; ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements limités ; iii. se rappelle des informations limitées pour exécuter son activité. |
| 3 - 4 | L'élève : i. se rappelle quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. se rappelle quelques informations pour exécuter son activité. |
| 5 - 6 | L'élève : i. se rappelle et applique quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle et applique quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique quelques informations pour exécuter son activité de manière efficace . |
| 7 - 8 | L'élève : i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace . |

Éducation physique et à la santé

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
- ii. d'identifier des buts et d'appliquer des stratégies qui enrichissent la performance ;
- iii. de décrire et de récapituler la performance.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : i. identifie une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; ii. identifie l'efficacité d'un plan ; iii. résume la performance. |
| 3 - 4 | L'élève : i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan ; iii. décrit la performance. |
| 5 - 6 | L'élève : i. identifie et démontre parfois des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan ; iii. résume et récapitule la performance. |
| 7 - 8 | L'élève : i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. décrit et récapitule la performance. |

Design

Critère A : recherche et analyse

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème ;
- ii. d'indiquer et de hiérarchiser les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ;
- iii. de décrire les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
- iv. de présenter les principales conclusions des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème;ii. indique les conclusions des recherches qu'il a menées. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème;ii. indique, avec de l'aide quelques étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution;iii. indique les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème;iv. résume quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème;ii. indique et hiérarchise, avec de l'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème;iii. résume les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème;iv. résume les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées. |
| 7-8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème;ii. indique et hiérarchise, avec peu d'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème;iii. décrit les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème;iv. présente les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées. |

Design

Critère B : développement des idées

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de développer une liste des critères de réussite établis pour la solution ;
- ii. de présenter des idées de conception réalisables, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
- iii. de présenter la conception retenue ;
- iv. de créer un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique un critère de réussite élémentaire établi pour une solution;ii. présente une idée de conception pouvant être interprété par d'autres personnes;iii. crée un dessin ou un schéma de planification incomplet. |
| 3- 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique quelques critères de réussite établis pour la solution;ii. présente plusieurs idées de conception, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes;iii. indique les caractéristiques principales de la conception retenue;iv. crée un dessin ou un schéma de planification ou énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. développe quelques critères de réussite établis pour la solution;ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes;iii. présente la conception retenue en indiquant ses caractéristiques principales;iv. crée un dessin ou un schéma de planification et énumère les informations principales pour la création de la solution retenue. |
| 7-8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. développe une liste des critères de réussite établis pour la solution;ii. présente des idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et résume les caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être correctement interprétées par d'autres personnes;iii. présente la conception retenue en décrivant ses caractéristiques principales;iv. crée un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue. |

Design

Critère C : création de la solution

À la fin de la 1^{ère} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
- ii. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
- iii. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
- iv. d'énumérer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution ;
- v. de présenter la solution dans son ensemble.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution;ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. énumère les étapes principales d'un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution;ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution;iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable;iv. indique un changement apporté à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. énumère les étapes d'un plan qui tient compte du temps et des ressources et que les autres élèves peuvent suivre pour créer la solution;ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution;iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée;iv. indique un changement apporté à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution. |
| 7-8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution;ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution;iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée;iv. énumère les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution. |

Design

Critère D : évaluation

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
- ii. de résumer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ;
- iii. de résumer en quoi la solution pourrait être améliorée ;
- iv. de résumer les effets de la solution sur le client ou le public cible.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. définit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution;ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite. |
| 3 - 4 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. définit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution;ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur les résultats d'un test pertinent;iii. indique une manière dont la solution pourrait être améliorée;iv. indique un effet possible de la solution sur le client ou le public cible. |
| 5 - 6 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. définit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution;ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents;iii. résume une manière dont la solution pourrait être améliorée;iv. résume, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible. |
| 7-8 | L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution;ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques;iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée;iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible. |

Apprentissage interdisciplinaire

Critère A : base disciplinaire

Les élèves doivent être capables :

- de démontrer qu'ils disposent des connaissances factuelles, conceptuelles et/ou procédurales pertinentes dans les disciplines concernées.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée . |
| 3 - 4 | L'élève : démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente. |
| 5 - 6 | L'élève : démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire . |
| 7 - 8 | L'élève : démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire . |

Critère B : synthèse

Les élèves doivent être capables :

- de synthétiser des connaissances disciplinaires afin de démontrer leur compréhension interdisciplinaire.
-

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|--|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 - 2 | L'élève : établit peu de liens et/ou des liens superficiels entre les connaissances disciplinaires. |
| 3 - 4 | L'élève : établit des liens entre les connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable . |
| 5 - 6 | L'élève : synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire. |
| 7 - 8 | L'élève : synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente . |

Remarque : dans le cadre de ce critère, les démonstrations doivent porter sur des situations d'abord familières

Apprentissage interdisciplinaire

Critère C : communication

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- d'utiliser des stratégies appropriées pour communiquer leur compréhension interdisciplinaire de manière efficace ;
- d'énumérer des sources

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • communique sa compréhension interdisciplinaire de façon limitée. |
| 3 – 4 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • communique sa compréhension interdisciplinaire de façon relativement claire. |
| 5 – 6 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • communique une compréhension interdisciplinaire généralement claire; • identifie des sources. |
| 7 – 8 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • communique une compréhension interdisciplinaire de façon claire, organisée et cohérente; • cite des sources pertinentes. |

Critère D : réflexion

Les élèves doivent être capables :

- d'évaluer les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire ;
- de décrire les avantages et les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux |
|---------|---|
| 0 | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 2 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • décrit les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire de façon limitée. |
| 3 – 4 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • décrit les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; • indique quelques avantages ou limites des connaissances disciplinaires dans des situations particulières. |
| 5 – 6 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • explique les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; • indique quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières. |
| 7 – 8 | L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • évalue les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; • décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières. |