
(Prénom Nom)

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION
DU PROGRAMME ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DE L'IB
3^e année du secondaire



École secondaire Mont-Royal

Les critères d'évaluation du PÉI

Ce document de référence a été consigné à l'intention des élèves et des parents.

L'évaluation dans le cadre du PEI¹ est critériée et liée directement aux objectifs globaux et spécifiques des groupes de matières. L'évaluation critériée du PEI conduit à un enseignement et un apprentissage fondés sur la recherche, tout en conservant une rigueur disciplinaire².

Dans le PEI, les enseignants prennent des décisions par rapport aux accomplissements des élèves. Pour cela, ils font appel à leur jugement professionnel et sont guidés par des critères imposés qui sont publiés, précis et connus des élèves et qui garantissent la transparence du système d'évaluation³.

Dans ce livret vous trouverez les critères d'évaluation des différentes matières du PÉI enseignées à l'école secondaire Mont-Royal.

.....

J'ai pris connaissance du présent livret contenant les critères d'évaluation de l'IB.

Signature des parents : _____

¹ Programme d'éducation intermédiaire

² ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL, *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, Pays de Galles, International Baccalaureate Organization (UK) Ltd., 2014, p. 35

³ Ibid., p.87

Les critères d'évaluation du PEI dans l'ensemble des groupes de matières :

	Page	CRITÈRE A	CRITÈRE B	CRITÈRE C	CRITÈRE D
Langue et littérature (français)	4	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Acquisition de langues – Anglais	8	Compréhension de texte oral et visuel	Compréhension de texte écrit et visuel	Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel	Utilisation de la langue sous forme orale et écrite
Acquisition de langues – Espagnol	12	Compréhension de texte oral et visuel	Compréhension de texte écrit et visuel	Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel	Utilisation de la langue sous forme orale et écrite
Individus et sociétés (sciences humaines)	16	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	20	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	24	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts	28	Connaissances et compréhension	Développement des compétences	Pensée créative	Réaction
Éducation physique et à la santé	32	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	36	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Interdisciplinaire	40	Base disciplinaire	Synthèse	Communication	Réflexion

Niveau maximum pour chaque critère = 8

Langue et Littérature – Français

Critère A : analyse

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier et d'expliquer le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;
- ii. d'identifier et d'expliquer les effets des choix de l'auteur sur son public ;
- iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
- iv. d'interpréter les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">1. identifie ou explique de manière limitée le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et n'explique pas la relation entre les textes ;2. identifie et explique de manière limitée les effets des choix de l'auteur sur son public ;3. justifie rarement ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise jamais ou utilise rarement la terminologie appropriée ;4. interprète peu de similarités et de différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
3 - 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie et explique de manière convenable le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique dans une certaine mesure la relation entre les textes ;ii. identifie et explique de manière convenable les effets des choix de l'auteur sur son public ;iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de quelques exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise parfois la terminologie appropriée ;iv. interprète quelques similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
5 - 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie et explique de manière considérable le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique la relation entre les textes ;ii. identifie et explique de manière considérable les effets des choix de l'auteur sur son public ;iii. justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ;iv. interprète de manière compétente les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie et explique de manière judicieuse le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique de manière approfondie la relation entre les textes ; ii. identifie et explique de manière judicieuse les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie dans le détail ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications approfondies, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. compare et oppose de manière judicieuse les caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
-------	---

Langue et Littérature – Français

Critère B : organisation

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
- ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec cohérence et logique ;
- iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. fait un usage minimal des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un degré minimal de cohérence et de logique ; iii. fait un usage minimal des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant ne pas être systématiquement adapté au contexte et à l'intention.
3 - 4	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. fait un usage convenable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un certain degré de cohérence et de logique ; iii. fait un usage convenable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

5 - 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. fait un usage compétent des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec cohérence et logique, ses idées s'enchaînant naturellement ; iii. fait un usage compétent des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
7 - 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. fait un usage remarquable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant efficacement au contexte et à l'intention ; ii. organise efficacement ses opinions et ses idées avec cohérence et logique, ses idées s'enchaînant naturellement de manière remarquable ; iii. fait un usage remarquable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation efficace.

Langue et Littérature – Français

Critère C : production de texte

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de produire des textes qui démontrent leur réflexion, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en prenant en compte les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
- ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
- iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel limité dans le processus de création ; démontre un degré limité de réflexion, d'imagination et de sensibilité, et une exploration et une prise en compte minimales des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait peu de choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience limitée des effets produits sur le public ; iii. choisit peu de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.

3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel convenable dans le processus de création ; démontre un certain degré de réflexion, d'imagination et de sensibilité, et une certaine exploration et prise en compte des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait quelques choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une certaine conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit quelques détails et exemples pertinents pour développer ses idées.
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel conséquent dans le processus de création ; démontre un degré conséquent de réflexion, d'imagination et de sensibilité, et une exploration et une prise en compte considérables des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait des choix stylistiques réfléchis en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une bonne conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit suffisamment de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel de haut niveau dans le processus de création ; démontre un degré élevé de réflexion, d'imagination et de sensibilité, et une exploration et une prise en compte judicieuses des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait des choix stylistiques judicieux en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une pleine conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit une multitude de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées avec précision.

Langue et Littérature – Français

Critère D : utilisation de la langue

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
- ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés ;
- iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
- iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
- v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 - 2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire et des formes d'expression appropriés mais peu variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style inappropriés, ne convenant ni au contexte ni à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; v. utilise des techniques de communication non verbale de manière limitée et/ou inappropriée.
3 - 4	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. s'exprime parfois à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; v. utilise parfois des techniques de communication non verbale appropriées.
5 - 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise de manière compétente un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime de manière compétente à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ; v. utilise suffisamment de techniques de communication non verbale appropriées.
7 - 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise de manière efficace un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style constamment appropriés convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; v. utilise efficacement des techniques de communication non verbale appropriées.

Anglais – Phase 4

Language acquisition assessment criteria: Phase 4

Criterion A: Comprehending spoken and visual text

At the end of phase 4, students should be able to:

- i. construct meaning and draw conclusions from information, main ideas and supporting details
- ii. interpret conventions
- iii. engage with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions.

Achievement level	Level descriptor
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1–2	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. has difficulty constructing meaning from information or main ideas and supporting details; is not able to draw conclusions ii. has difficulty interpreting conventions iii. engages minimally with the spoken and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
3–4	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs some meaning and draws some conclusions from information, main ideas and some supporting details ii. interprets some conventions iii. engages adequately with the spoken and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
5–6	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs considerable meaning and draws conclusions from information, main ideas and supporting details ii. interprets most conventions iii. engages considerably with the spoken and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
7–8	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs extensive meaning and draws conclusions from information, main ideas and supporting details ii. interprets conventions iii. engages thoroughly with the spoken and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>

Language acquisition assessment criteria: Phase 4

Criterion B: Comprehending written and visual text

At the end of phase 4, students should be able to:

- i. construct meaning by identifying stated and implied information, main ideas and supporting details, and draw conclusions
- ii. interpret basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing
- iii. engage with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions.

Achievement level	Level descriptor
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1–2	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. has difficulty constructing meaning by identifying stated information or main ideas and supporting details; is not able to draw conclusions ii. has difficulty interpreting basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages minimally with the written and visual text by identifying few ideas, opinions and attitudes; has difficulty making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows limited understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
3–4	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs some meaning from stated and some implied information, main ideas and supporting details; draws some conclusions ii. interprets some basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages adequately with the written and visual text by identifying some ideas, opinions and attitudes and by making some response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows some understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
5–6	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs considerable meaning by identifying stated and implied information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. interprets most basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages considerably with the written and visual text by identifying most ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows considerable understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>
7–8	<p>The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. constructs extensive meaning by identifying stated and implied information, main ideas and supporting details, and draws conclusions ii. interprets basic conventions including aspects of format and style, and author's purpose for writing iii. engages thoroughly with the written and visual text by identifying ideas, opinions and attitudes and by making a response to the text based on personal experiences and opinions. <p>The student shows thorough understanding of the content, context and concepts of the text as a whole.</p>

Language acquisition assessment criteria: Phase 4

Criterion C: Communicating in response to spoken and/or written and/or visual text

At the end of phase 4, students should be able to:

- i. respond appropriately to spoken and/or written and/or visual text
- ii. engage in rehearsed and unrehearsed exchanges to share ideas on topics of personal and global significance
- iii. express ideas and feelings, and communicate information in simple and complex texts
- iv. communicate with a sense of audience and purpose..

Achievement level	Level descriptor
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1–2	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. makes limited attempt to respond to spoken and/or written and/or visual text; responses are often inappropriate ii. engages minimally in rehearsed and unrehearsed exchanges; ideas are not always related to topics of personal and global significance iii. expresses few ideas and feelings, and communicates minimal information in simple and complex texts iv. communicates with a limited sense of audience and purpose.
3–4	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds to spoken and/or written and/or visual text, though some responses may be inappropriate ii. engages to some degree in rehearsed and unrehearsed exchanges to share some ideas on topics of personal and global significance iii. expresses some ideas and feelings, and communicates some information in simple and complex texts; ideas are not always relevant or detailed iv. communicates with some sense of audience and purpose.
5–6	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds appropriately to spoken and/or written and/or visual text ii. engages considerably in rehearsed and unrehearsed exchanges to share ideas on topics of personal and global significance iii. expresses ideas and feelings, and communicates information in simple and complex texts; ideas are relevant and detailed iv. communicates with a considerable sense of audience and purpose.
7–8	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. responds in detail and appropriately to spoken and/or written and/or visual text ii. engages confidently in rehearsed and unrehearsed exchanges to share a variety of informative and organized ideas on topics of personal and global significance iii. effectively expresses a wide range of ideas and feelings, and communicates information in simple and complex texts; ideas are relevant and developed, and opinions are supported by examples and illustrations iv. communicates with an excellent sense of audience and purpose.

Language acquisition assessment criteria: Phase 4

Criterion D: Using language in spoken and/or written form

At the end of phase 4, students should be able to:

- i. write and/or speak using a range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, use clear pronunciation and intonation
- ii. organize information and ideas into a structured text; use a wide range of cohesive devices
- iii. use language to suit the context.

Achievement level	Level descriptor
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1–2	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. has difficulty to write/speak using a range of vocabulary, grammatical structures and conventions; when speaking, uses pronunciation and intonation with many errors, making understanding difficult ii. organizes limited information, and cohesive devices are not used iii. makes minimal use of language to suit the context.
3–4	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks using a range of vocabulary, grammatical structures and conventions, with some inappropriate choices; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, some of which make understanding difficult ii. organizes some information and ideas, and uses a limited range of cohesive devices, not always appropriately iii. uses language to suit the context to some degree.
5–6	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks making good use of a range of vocabulary, grammatical structures and conventions, generally accurately; when speaking, uses pronunciation and intonation with some errors, though these do not interfere with comprehensibility ii. organizes information and ideas well, and uses a limited range of cohesive devices accurately iii. usually uses language to suit the context.
7–8	The student: <ol style="list-style-type: none"> i. writes/speaks effectively using a range of vocabulary, grammatical structures and conventions accurately; occasional errors do not interfere with communication. When speaking, uses clear pronunciation and excellent intonation, making communication easy ii. organizes information and ideas clearly into a well-structured text; uses a range of cohesive devices accurately, adding clarity and coherence to the message iii. uses language effectively to suit the context.

Acquisition de langues – Espagnol

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 2

Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar comprensión de los mensajes y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra una comprensión mínima de los mensajes y las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento limitado de convenciones básicas iii. Comprende mínimamente el texto oral y visual mediante la identificación de pocas ideas, opiniones y actitudes en el mismo; tiene dificultad para formular una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión limitada del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra cierta comprensión de los mensajes y las ideas principales y secundarias ii. Tiene cierto conocimiento de convenciones básicas iii. Comprende adecuadamente el texto oral y visual mediante la identificación de algunas ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una cierta respuesta personal <p>El alumno demuestra cierta comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
5-6	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra una comprensión considerable de los mensajes y las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento considerable de convenciones básicas iii. Comprende considerablemente el texto oral y visual mediante la identificación de la mayoría de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión considerable del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra una comprensión excelente de los mensajes y las ideas principales y secundarias ii. Tiene un conocimiento excelente de convenciones básicas iii. Comprende plenamente el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión plena del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
-----	---

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 2

Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los datos básicos y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Reconocer convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica mínimos datos básicos e ideas principales, pero pocas ideas secundarias; no es capaz de extraer conclusiones ii. Tiene un conocimiento limitado de convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende mínimamente el texto escrito y visual mediante la identificación de pocas ideas, opiniones y actitudes en el mismo; tiene dificultad para formular una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión limitada del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica algunos datos básicos, ideas principales y secundarias; no siempre es capaz de extraer conclusiones ii. Reconoce algunas convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende adecuadamente el texto escrito y visual mediante la identificación de algunas ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una cierta respuesta personal <p>El alumno demuestra cierta comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

5-6	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica la mayoría de los datos básicos, las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones ii. Reconoce la mayoría de las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende considerablemente el texto escrito y visual mediante la identificación de la mayoría de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión considerable del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica claramente los datos básicos y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones ii. Reconoce claramente las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor iii. Comprende plenamente el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal <p>El alumno demuestra una comprensión plena del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 2

Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Interactuar en intercambios estructurados básicos
- iii. Usar frases para comunicar ideas, sentimientos e información en situaciones conocidas
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Intenta de forma limitada responder a frases cortas y sencillas o a información básica en textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son a menudo inapropiadas ii. Interactúa mínimamente en intercambios estructurados básicos iii. Usa mínimas frases para comunicar ideas, sentimientos e información en una gama limitada de situaciones conocidas iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario de manera limitada

3-4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Responde a frases cortas y sencillas y a alguna información básica en textos orales, escritos o visuales, aunque algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas ii. Interactúa hasta cierto punto en intercambios estructurados básicos iii. Usa algunas frases para comunicar ideas, sentimientos e información en una gama limitada de situaciones conocidas; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario hasta cierto punto
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Responde de manera apropiada a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales ii. Interactúa considerablemente en intercambios estructurados básicos iii. Usa frases para comunicar ideas, sentimientos e información en algunas situaciones conocidas; las ideas son pertinentes y detalladas iv. Se comunica teniendo considerablemente en cuenta el destinatario
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Responde de manera detallada y apropiada a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales ii. Interactúa con confianza en intercambios estructurados básicos iii. Usa frases eficazmente para comunicar ideas, sentimientos e información en una variedad de situaciones conocidas; las ideas son pertinentes, detalladas e incluyen ejemplos iv. Se comunica teniendo plenamente en cuenta el destinatario

Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 2

Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información e ideas y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

1-2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Tiene dificultad para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete numerosos errores en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión ii. Organiza información e ideas básicas limitadas y no usa recursos de cohesión elementales iii. Usa mínimamente un lenguaje adecuado al contexto
3-4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, con algunas elecciones inapropiadas; al hablar, comete algunos errores en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión ii. Organiza alguna información e ideas básicas y usa una gama limitada de recursos de cohesión elementales, no siempre adecuadamente iii. Usa hasta cierto punto un lenguaje adecuado al contexto
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe haciendo un buen uso, generalmente preciso, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete algunos errores en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión ii. Organiza bien información e ideas básicas y usa con precisión una gama limitada de recursos de cohesión elementales iii. Usa generalmente un lenguaje adecuado al contexto
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Habla/escribe eficazmente, usando con precisión una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, y los escasos errores no dificultan la comunicación; al hablar, su pronunciación es clara y su entonación es excelente, lo que facilita la comunicación ii. Organiza claramente información e ideas básicas y usa con precisión una gama de recursos de cohesión elementales; utiliza una estructura lógica y los recursos de cohesión aportan claridad al mensaje iii. Usa eficazmente un lenguaje adecuado al contexto

Individus et sociétés – Histoire et éducation à la citoyenneté

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie variée en contexte ;

- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : i. utilise la terminologie, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités .
3 - 4	L'élève : i. utilise en partie la terminologie de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples simples .
5 - 6	L'élève : i. utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
7 - 8	L'élève : i. utilise systématiquement une terminologie riche de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples développés et précis .

Individus et sociétés – Histoire et éducation à la citoyenneté

Critère B : recherche

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler ou de choisir une question de recherche claire et précise, en expliquant sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes pour recueillir et consigner des informations pertinentes ;
- iv. d'évaluer, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> i. identifie une question de recherche claire, précise et pertinente; ii. formule un plan d'action limité, ou ne suit aucun plan; iii. recueille et consigne des informations limitées ou parfois hors de propos; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.
3 - 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence; ii. formule et suit parfois un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche.
5 - 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit en détail sa pertinence; ii. formule et suit généralement un plan d'action suffisamment développé pour rechercher la question choisie; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes; iv. évalue, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.
7 - 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence; ii. formule et suit efficacement un plan d'action cohérent pour rechercher la question choisie; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes; iv. présente, avec de l'aide, une évaluation détaillée du processus et des résultats de la recherche.

Critère C : communication

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées d'une façon adaptée au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ;
- iii. de créer une liste de références et de citer les sources d'information.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style qui n'est pas toujours clair; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée; iii. énumère les sources d'information de manière incohérente.
3 - 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style relativement clair; ii. organise quelque peu les informations et les idées; iii. crée une liste de références convenable et cite parfois les sources.
5 - 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure généralement les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche; iii. crée une liste de références convenable et cite généralement les sources.
7 - 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure les informations et les idées en respectant parfaitement les instructions relatives à la tâche; iii. crée une liste de références complète et cite toujours les sources.

Critère D: pensée critique

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'analyser les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et/ou les théories ;
- ii. de récapituler les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ;
- iv. de reconnaître différentes perspectives et d'expliquer leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. commence à analyser des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories, mais de manière limitée; ii. commence à identifier des liens entre les informations pour développer des arguments simples; iii. reconnait l'origine et la finalité d'un nombre limité de sources ou de données, ainsi qu'un nombre limité de leurs valeurs et de leurs limites; iv. identifie différentes perspectives.
3 - 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. réalise une analyse simple des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories; ii. récapitule des informations pour développer quelques arguments convenables; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et leur finalité, en reconnaissant certaines de leurs valeurs et de leurs limites; iv. reconnait différentes perspectives et suggère certaines de leurs implications.
5 - 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. réalise une analyse solide des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories; ii. récapitule des informations pour développer des arguments généralement valables; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leurs valeurs et leurs limites; iv. reconnait clairement différentes perspectives et décrit la plupart de leurs implications.

7 - 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. réalise une analyse détaillée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories; ii. récapitule des informations pour développer des arguments cohérents et bien étayés; iii. analyse efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leurs valeurs et leurs limites; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et explique systématiquement leurs implications.
-------	--

Science

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire des connaissances scientifiques ;
- ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
- iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de se rappeler des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de décrire des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.
-------	--

Sciences

Critère B : recherche et élaboration

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
- ii. de résumer une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont les données seront recueillies ;
- iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; ii. d'indiquer une hypothèse vérifiable ; iii. d'indiquer les variables ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.

3 – 4	L'élève est capable : i. d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d' indiquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement .
5 – 6	L'élève est capable : i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .
7 – 8	L'élève est capable : i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .

Sciences

Critère C : traitement et évaluation

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de présenter des données recueillies et transformées ;
- ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
- iv. de discuter la validité de la méthode employée ;
- v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, mais de façon limitée.
3 – 4	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 – 6	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

Sciences

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
- ii. de discuter et d'analyser les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
- iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
- iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité.
3 – 4	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5 – 6	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7 – 8	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter et d'analyser les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Mathématiques

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
-------	---

Mathématiques

Critère B : recherche de modèles

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	<p>L'élève est capable :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.
3 – 4	<p>L'élève est capable :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples; ii. de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus;

5 – 6	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.
7 – 8	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier et de justifier ces relations et/ou ces règles générales.

Mathématiques

Critère C : communication

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter .

3 – 4	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible , même s'il n'est pas toujours clair ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : i. en règle générale , d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale , d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations; iii. de passer, avec un certain succès , d'une forme de représentation mathématique à une autre; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair , même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 - 8	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ; iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ; v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Mathématiques

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
- v. d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 - 2	L'élève est capable : i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle; ii. d'appliquer, avec un succès limité , des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 - 4	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. de sélectionner, avec un certain succès , des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle; iv. de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 - 6	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques satisfaisantes pour modéliser la situation authentique de la vie réelle; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle; iv. de décrire le degré de précision de la solution; v. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7 - 8	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte ; iv. d' expliquer le degré de précision de la solution; v. d' expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Arts plastiques et musique

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de démontrer des connaissances dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi que leur capacité à utiliser un langage approprié ;
- ii. de démontrer des connaissances sur le rôle la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes ;
- iii. d'utiliser les connaissances acquises pour orienter leur travail artistique.

Niveaux

Descripteurs de niveaux

0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : i. démontre des connaissances limitées dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi qu'une utilisation limitée du langage approprié; ii. démontre des connaissances limitées sur le rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes; iii. démontre une utilisation limitée des connaissances acquises pour orienter son travail artistique.
3 - 4	L'élève : i. démontre des connaissances convenables dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi qu'une utilisation convenable du langage approprié; ii. démontre des connaissances convenables sur le rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes; iii. démontre une utilisation convenable des connaissances acquises pour orienter son travail artistique.
5 - 6	L'élève : i. démontre des connaissances considérables dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi qu'une utilisation considérable du langage approprié; ii. démontre des connaissances considérables sur le rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes; iii. démontre une utilisation considérable des connaissances acquises pour orienter son travail artistique.
7 - 8	L'élève : i. démontre d'excellentes connaissances dans la discipline artistique étudiée, notamment sur les concepts et les processus associés, ainsi qu'une excellente utilisation du langage approprié; ii. démontre d'excellentes connaissances sur le rôle de la discipline artistique dans son contexte original ou dans d'autres contextes; iii. démontre une excellente utilisation des connaissances acquises pour orienter son travail artistique.

Arts plastiques et musique

Critère B : développement des compétences

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de démontrer l'acquisition et le développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée;
- ii. de démontrer l'application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement limités des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée; ii. démontre une application limitée des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
3 - 4	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement convenables des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée; ii. démontre une application convenable des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
5 - 6	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement considérables des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée; ii. démontre une application considérable des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
7 - 8	L'élève : i. démontre une excellente acquisition et un excellent développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée; ii. démontre une excellente application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.

Arts plastiques et musique

Critère C : pensée créative

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer une intention artistique claire et réalisable;
- ii. de résumer d'autres options, des perspectives et des solutions imaginatives;

iii. de démontrer l'exploration d'idées au cours du processus d'élaboration jusqu'au stade de la réalisation.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente un résumé limité d'une intention artistique, qui n'est pas systématiquement claire ou réalisable; ii. présente un résumé limité d'autres options, de perspectives et de solutions imaginatives; iii. démontre une exploration limitée d'idées au cours du processus d'élaboration, qui peut ne pas aboutir au stade de la réalisation.
3 - 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente un résumé convenable d'une intention artistique claire et/ou réalisable; ii. présente un résumé convenable d'autres options, de perspectives et de solutions imaginatives; iii. démontre une exploration convenable d'idées au cours du processus d'élaboration, jusqu'au stade de la réalisation.
5 - 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente un résumé considérable d'une intention artistique claire et réalisable; ii. présente un résumé considérable d'autres options, de perspectives et de solutions imaginatives; iii. démontre une exploration considérable d'idées au cours du processus d'élaboration jusqu'au stade de la réalisation.
7 - 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente un excellent résumé d'une intention artistique claire et réalisable; ii. présente un excellent résumé d'autres options, de perspectives et de solutions imaginatives; iii. démontre une excellente exploration d'idées au cours du processus d'élaboration jusqu'au stade de la réalisation.

Arts plastiques et musique

Critère D : réaction

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des liens et de transposer ce qu'ils ont appris à de nouveaux contextes;
- ii. de créer une réponse artistique en s'inspirant du monde qui les entoure;

iii. d'évaluer leur propre travail et celui de tiers.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : i. présente un résumé limité des liens et transpose éventuellement ce qu'il a appris à de nouveaux contextes; ii. crée une réponse artistique limitée en s'inspirant éventuellement du monde qui l'entoure; iii. présente une évaluation limitée de son propre travail et de celui de tiers.
3 - 4	L'élève : i. présente un résumé convenable des liens et transpose parfois ce qu'il a appris à de nouveaux contextes; ii. crée une réponse artistique convenable en s'inspirant dans une certaine mesure du monde qui l'entoure; iii. présente une évaluation convenable de son propre travail et de celui de tiers.
5 - 6	L'élève : i. présente un résumé considérable des liens et transpose souvent ce qu'il a appris à de nouveaux contextes; ii. crée une réponse artistique considérable en s'inspirant largement du monde qui l'entoure; iii. présente une évaluation considérable de son propre travail et de celui de tiers.
7 - 8	L'élève : i. présente un excellent résumé des liens de manière approfondie et perspicace , et transpose efficacement ce qu'il a appris à de nouveaux contextes; ii. crée une excellente réponse artistique en s'inspirant efficacement du monde qui l'entoure; iii. présente une excellente évaluation de son propre travail et de celui de tiers.

Éducation physique et à la santé

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
- ii. d'appliquer des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;

- iii. d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière efficace afin de transmettre leur compréhension.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité .
3 – 4	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.
5 – 6	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions, résoudre des problèmes tirés de situations familières et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.
7 – 8	L'élève : i. décrit des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.

Éducation physique et à la santé

Critère B : planification de la performance

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des buts qui enrichissent la performance ;
- ii. d'élaborer et d'expliquer un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ;

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. indique un but qui enrichit la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
3 – 4	L'élève : i. énumère des buts qui enrichissent la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
5 – 6	L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
7 – 8	L'élève : i. résume des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.

Éducation physique et à la santé

Critère C : application et exécution

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de démontrer et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ;
- ii. de démontrer et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
- iii. de résumer et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. se rappelle et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ; ii. se rappelle et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité.
3 – 4	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité.
5 – 6	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace .
7 – 8	L'élève : i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. résume et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace .

Éducation physique et à la santé

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
- ii. d'expliquer l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
- iii. d'expliquer et d'évaluer la performance.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan ; iii. résume la performance.
3 – 4	L'élève : i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et récapitule la performance.
5 – 6	L'élève : i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et évalue la performance.
7 – 8	L'élève : i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. explique et évalue la performance.

Design

Critère A : recherche et analyse

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème ;
- ii. de construire un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;
- iii. d'analyser un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
- iv. de développer un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2	L'élève : i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.
3 – 4	L'élève : i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique, avec de l'aide , les recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. résume un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet élémentaire qui résume quelques-unes des conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
5 – 6	L'élève : i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. construit, avec de l'aide , un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. décrit un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui résume les conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
7 – 8	L'élève : i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. construit, de manière autonome , un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. analyse un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.

Design

Critère B : développement des idées

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de développer un cahier des charges résumant les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies ;
- ii. de présenter un éventail d'idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
- iii. de présenter la conception retenue et de résumer les raisons de leur choix ;
- iv. de développer des dessins ou des schémas de planification précis et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2	L'élève : i. énumère quelques critères de réussite élémentaires établis pour la conception d'une solution ; ii. présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ; iii. crée des dessins ou des schémas de planification incomplets.
3 – 4	L'élève : i. construit une liste des critères de réussite établis pour la conception d'une solution ; ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. résume les principales raisons du choix de la conception retenue en faisant référence au cahier des charges ; iv. crée des dessins ou des schémas de planification ou énumère les modalités requises pour la solution retenue.
5 – 6	L'élève : i. développe un cahier des charges qui identifie les critères de réussite établis pour la conception d'une solution ; ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et résume les principales raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.
7 – 8	L'élève : i. développe un cahier des charges qui résume les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies ; ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés et d'annotations , pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et résume les raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et résume les modalités requises pour la création de la solution retenue.

Design

Critère C : création de la solution

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de construire un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
- ii. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
- iii. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
- iv. d'expliquer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ; ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète .
3 – 4	L'élève : i. résume chaque étape de la conception dans un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ; iv. résume les changements apportés à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.
5 – 6	L'élève : i. construit un plan tenant compte du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. résume les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.
7 – 8	L'élève : i. construit un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ; iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. explique les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

Design

Critère D : évaluation

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
- ii. d'expliquer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ;
- iii. de décrire en quoi la solution pourrait être améliorée ;
- iv. de décrire les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. décrit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3 – 4	L'élève : i. décrit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests des produits pertinents ; iii. énumère les manières dont la solution pourrait être améliorée ; iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.
5 – 6	L'élève : i. décrit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. décrit dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ; iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. décrit, avec de l'aide , les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7 – 8	L'élève : i. décrit des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. explique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ; iii. décrit en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. décrit les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Apprentissage interdisciplinaire

Critère A : base disciplinaire

Les élèves doivent être capables :

- de démontrer qu'ils disposent des connaissances factuelles, conceptuelles et/ou procédurales pertinentes dans les disciplines concernées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée.

3 - 4	L'élève : démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente.
5 - 6	L'élève : démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire.
7 - 8	L'élève : démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire.

Critère B : synthèse

Les élèves doivent être capables :

- de synthétiser des connaissances disciplinaires afin de démontrer leur compréhension interdisciplinaire.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 - 2	L'élève : établit peu de liens et/ou des liens superficiels entre les connaissances disciplinaires.
3 - 4	L'élève : établit des liens entre les connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable.
5 - 6	L'élève : synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire.
7 - 8	L'élève : synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente et approfondie.

Remarque : dans le cadre de ce critère, les démonstrations doivent porter sur des situations familières et inhabituelles

Apprentissage interdisciplinaire

Critère C : communication

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- d'utiliser des stratégies appropriées pour communiquer leur compréhension interdisciplinaire de manière efficace ;
- de documenter des sources

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon peu structurée, claire ou cohérente .
3 – 4	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon relativement claire et cohérente; ii. identifie les sources.
5 – 6	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon généralement claire bien organisée et cohérente, en reconnaissant des formes ou des supports de communication appropriés; ii. identifie des sources pertinentes .
7 – 8	L'élève : i. communique une compréhension interdisciplinaire claire et bien structurée, en commençant à utiliser les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière appropriée; organisée et cohérente; ii. documente des sources pertinentes.

Critère D : réflexion

Les élèves doivent être capables :

- i. de mener une réflexion sur eux-mêmes en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire;
- ii. d'expliquer les avantages et les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. mène une réflexion limitée sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire ; ii. résume la contribution des différentes disciplines de façon limitée.
3 – 4	L'élève : i. mène une réflexion sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire ; ii. indique quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.
5 – 6	L'élève : i. mène systématiquement une réflexion sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire ; ii. décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.
7 – 8	L'élève : i. mène systématiquement une réflexion complexe sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire ; ii. explique les avantages et les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.