

Géographie, 2^e secondaire, 095203

Enseignants : Caroline Gagnon, Lucie Brassard et Karam Sader

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2
<p>• Territoire protégé</p> <p>Les îles Galápagos : Est-il possible de protéger et fréquenter un territoire protégé?</p> <p>• Territoire énergétique</p> <p>Jamésie et Alberta : Comment répondre aux besoins énergétiques de la population tout en favorisant un développement durable?</p>	<p>• Territoire agricole</p> <p>Québec et Japon: Comment protéger le territoire agricole et quelles sont les initiatives dans le domaine?</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>3 fascicules individuels « Géo à la carte » de CEC pour chacun des territoires étudiés.</p>	<p>Cours magistraux et discussions en grand groupe ou en équipes;</p> <p>Utilisation des portables ChromeBooks et d'applications comme GoogleDoc, GoogleSlide;</p> <p>Projets de recherche à chaque étape;</p> <p>Exercices interactifs via la plate-forme CEC : chaque élève a la responsabilité de s'inscrire sur le site avec le code fourni dans ses fascicules;</p> <p>Classroom : chaque élève a la responsabilité de s'inscrire via son code d'utilisateur et son mot de passe (sur son horaire) pour accéder aux cours d'Histoire et de Géographie. Plusieurs consignes, documents, hyperliens, capsules pédagogiques y seront disponibles toute l'année;</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Ils valent 5% de chaque étape. Les devoirs se font soit dans les fascicules, soit dans un document de notes de cours complémentaire. Ils sont vérifiés et consignés.	Récupération selon l'horaire indiqué par l'enseignant(e)

Tâches évaluées avec les critères PEI

Critères A (Connaissances) et B (Recherche) : Projet sur le thème de l'agriculture (Avril-Mai)

Géographie, 2^e secondaire, 095203

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu	
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Projets de recherche	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Projets de recherche	Non	Oui

Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»¹

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

«Critère A : Connaissances et compréhension - Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.

Critère C : Communication - Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.

Critère D : Pensée critique - Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.»²

Modèles de grille d'évaluation pour chacune des 5 années du secondaire : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

¹ Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

² *Ibid.*

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Plan de communication avec les parents:

- *Au fur et mesure, les notes cumulées seront affichées dans le Portail Mozaïk;*
- *Les dates des évaluations seront affichées à l'avance dans le Portail Mozaïk ou le Classroom de l'élève pour chaque matière. Les parents ont accès au classroom des enseignants. Ils se verront attribuer un code par courriel;*
- *Des courriels pourront être échangés également au besoin;*