

Histoire du Québec et du Canada : 1840 à aujourd'hui, 4^e secondaire
Enseignante : Karine Mayer et Jean-Philippe Lampron

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<u>Réalité sociale :</u> 1. La formation du régime fédéral canadien.	<u>Réalités à l'étude :</u> 2. Les nationalismes et l'autonomie du Canada 3. La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	<u>Réalité à l'étude :</u> 4. Les choix de société dans le Québec contemporain.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<i>Manuel de base :</i> - Périodes de CEC <i>Cahier d'apprentissage :</i> - Mémoire.qc.ca de Chenelière Note de cours	Travaux individuel, en équipe, coopération. Présentations « prezi » accessibles par internet ou Powerpoint. Tests de connaissances et examens avec opérations intellectuelles et questions longues.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Régulièrement, il s'agit souvent de compléter ce qui n'a pas été terminé en classe. De l'étude et des lectures.	Récupération les matins à partir de 7h30 ou selon la demande. Enrichissement selon les groupes et le niveau des élèves. (Ex : dossiers Récitus)

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire

<p>Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</p>	<p>COMPOSANTES :</p> <p>Établir des faits historiques</p> <ul style="list-style-type: none">• Retracer des événements;• Considérer les aspects de société;• Identifier des acteurs historiques et des témoins;• Relever des actions et des paroles. <p>Établir la chronologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Se référer à des repères de temps;• Établir la succession des événements. <p>Considérer des éléments géographiques</p> <ul style="list-style-type: none">• Déterminer les limites du territoire;• Relever des éléments naturels du territoire;• Relever des traces de l'occupation du territoire. <p>CRITÈRES D'ÉVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none">– Maîtrise des connaissances;– Utilisation appropriée de connaissances;– Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.
<p>Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale</p>	<p>COMPOSANTES :</p> <p>Cerner l'objet d'interprétation</p> <ul style="list-style-type: none">• Préciser des éléments du contexte;• Considérer les aspects de société;• Formuler des explications provisoires. <p>Analyser une réalité sociale</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir des changements et des continuités;• Déterminer des causes et des conséquences. <p>Assurer la validité de son interprétation</p> <ul style="list-style-type: none">• Discerner des intentions, des valeurs et des croyances;• Considérer différentes autres interprétations. <p>CRITÈRES D'ÉVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none">– Maîtrise des connaissances;– Utilisation appropriée de connaissances;– Rigueur de l'interprétation.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux (2) compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 22 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation. (Projets) Questions sur les connaissances de l'élève. (Examens)	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation. (Projets) Questions sur les connaissances de l'élève. (Examens)	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation. (Projets) Questions sur les connaissances de l'élève. (Examens)	Oui MELS – (Épreuve) (50% du résultat final)	Oui