

Mathématique, 5^e secondaire – Séquence : Culture, société et technique (CST), 063504
Enseignant : S. Azzouz

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques.	
Étape 1	Étape 2
<p>Graphes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques d'un graphe et vocabulaire - Chaînes et cycles - Types des graphes (valués, orientés) - Valeur minimale, valeur maximale et nombre chromatique - Optimisation à l'aide de graphes valués (chemin critique) <p>Optimisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Équation et inéquation - Système d'inéquations - Polygone de contraintes - Fonction à optimiser - Programmation linéaire - Résolution de problèmes <p>Révision de fin d'étape</p>	<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loi des cosinus - Équivalence des lignes et des figures planes - Équivalence des solides - Propriétés des figures et des solides équivalents - Optimisation de figures équivalentes <p>Mathématiques financières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logarithme - Placement et emprunt à intérêt simple - Placement et emprunt à intérêt composé - Autres contextes monétaires <p>Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types de probabilités, chance pour et chance contre - Espérance mathématique - Types d'évènements et probabilités conditionnelles - Procédures de vote (Prise de décisions concernant les contextes de choix social) <p>Révision de fin de l'année</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuels de base : Intersection CST 5 et complément du manuel</p> <p>Cahier d'exercices : SOMMETS CST 5 (Chenelière)</p> <p>Exerciseur en ligne Chenelière Édition</p>	<p>Cours magistraux</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail en équipe</p> <p>Projets de recherche</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'école est un lieu d'apprentissage. Elle a comme but premier de conduire les élèves au succès scolaire. Les travaux scolaires sont donnés pour permettre à l'élève d'approfondir les notions apprises en classe et de se préparer adéquatement aux évaluations. Les devoirs à faire à la maison et les travaux à réaliser en classe doivent être bien faits, complets et remis dans les délais indiqués, s'il y a lieu.</p> <p>Généralement, un devoir de 30 minutes en moyenne est donné à chaque fin de cours. Une note pour devoirs est attribuée en fin d'étape.</p>	<p>3 périodes de récupération sont offertes sur un cycle de 9 jours. Les horaires sont affichés en classe et sur la porte du local 113.</p>

Mathématique, 5^e secondaire - Séquence CST, 063504

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème (30 %)*</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématiques. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Algèbre : Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire.

Probabilités : Calculer des probabilités conditionnelles. Voir la théorie du choix social.

Géométrie : Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents. Faire des transformations géométriques dans le plan cartésien. Définir la règle d'une transformation géométrique. Construire l'image d'une figure à partir d'une règle de transformation. Étudier la théorie des graphes. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Vulgarisation au moyen du logiciel Geogebra Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Vulgarisation au moyen du logiciel Geogebra Tests de connaissances</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>



Volet PEI :

«L'étude des mathématiques est fondamentale pour une éducation équilibrée. Elles constituent un puissant langage universel, favorisent le raisonnement analytique et développent les compétences de résolution de problèmes qui contribuent au développement de la pensée logique, abstraite et critique. Les mathématiques peuvent aider à comprendre le monde et permettent de décrire précisément des phénomènes. Elles encouragent également l'analyse minutieuse et la recherche de modèles et de relations, des compétences nécessaires à la réussite en classe comme à l'extérieur. Les mathématiques devraient donc être accessibles à tous les élèves et étudiées par chacun d'entre eux.

Mais l'étude des mathématiques ne doit pas se limiter à l'apprentissage de formules ou de règles. Les élèves ne doivent pas avoir l'impression que toutes les réponses aux mathématiques peuvent se trouver dans un livre, mais qu'ils peuvent au contraire participer activement à la recherche de concepts et de relations. Les mathématiques deviennent alors une matière vivante, permettant la joie de l'exploration et la satisfaction de la découverte. Parallèlement, ce nouveau savoir peut-être appliqué à d'autres situations et ouvrir ainsi davantage de possibilités aux élèves. Les cours de mathématiques du PEI encouragent cette recherche et cette application, aidant ainsi les élèves à développer des techniques de résolution de problèmes qui transcendent la matière et qui sont utiles dans le monde extérieur.

Un programme de mathématiques du PEI doit être adapté aux besoins des élèves et chercher à les intriguer et à les motiver de manière à ce qu'ils aient envie d'en apprendre les principes. Les élèves doivent voir des exemples authentiques de l'utilité et de la pertinence des mathématiques dans leur vie et être encouragés à les appliquer dans de nouvelles situations. Les mathématiques fournissent les bases nécessaires pour l'étude des sciences, de l'ingénierie et de la technologie. Cependant, elles sont aussi évidentes dans les arts et de plus en plus importantes en économie, en sciences sociales et en linguistique. Les élèves du PEI sont incités à utiliser les outils des TIC pour représenter les informations, explorer et modéliser des situations, et trouver des solutions à divers problèmes. Ces compétences s'avèrent utiles dans un large éventail de domaines. Les cours de mathématiques du PEI visent à donner à tous les élèves les connaissances, la compréhension et les capacités intellectuelles requises pour poursuivre des études plus avancées en mathématiques, et ont également pour but de préparer les élèves qui auront à utiliser les mathématiques dans leurs études, dans leur travail et dans leur vie quotidienne.»¹

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

Critère A : Connaissances et compréhension - Les connaissances et la compréhension sont des éléments essentiels dans l'étude des mathématiques et constituent la base à partir de laquelle il devient possible d'explorer des concepts et de développer des compétences. Cet objectif spécifique évalue dans quelle mesure les élèves savent sélectionner et appliquer les mathématiques pour résoudre des problèmes dans des situations familières et non familières, et ce dans divers contextes.

→ **Deux évaluations**

Critère B : Recherche de modèles - La recherche de modèles permet aux élèves de connaître l'enthousiasme et la satisfaction que procure la découverte mathématique. Les recherches mathématiques encouragent les élèves à faire preuve d'audace, de sens critique et à être des chercheurs. La capacité à effectuer une recherche est d'une valeur inestimable dans le PEI et contribue à l'apprentissage tout au long de la vie.

→ **Deux évaluations**

Critère C : Communication - Les mathématiques constituent un langage puissant et universel. Il est attendu des élèves qu'ils utilisent le langage mathématique approprié et différentes formes de représentation lorsqu'ils communiquent des idées mathématiques, des raisonnements et des résultats, et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit.

→ **Deux évaluations**

Critère D : Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle - Les mathématiques du PEI encouragent les élèves à considérer les mathématiques comme un outil permettant de résoudre des problèmes dans des contextes authentiques de la vie réelle. Il est attendu des élèves qu'ils transfèrent leurs connaissances mathématiques théoriques dans des situations de la vie réelle, qu'ils appliquent des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes, qu'ils en tirent des conclusions valables et qu'ils réfléchissent aux résultats obtenus.»²

¹ Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide de mathématiques* du PEI de l'IB (septembre 2020)

² Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide de mathématiques* du PEI de l'IB (septembre 2020)

→ Deux évaluations

Modèles de **grille d'évaluation** pour chacune des 5 années du secondaire : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

[Plan de communication avec les parents](#)

L'enseignant est en communication continue avec les parents pour donner les nouvelles de l'acheminement de leur enfant. Des communications sont non seulement faites pour les élèves qui ne réussissent pas adéquatement leur cours, mais aussi pour ceux qui démontrent des efforts soutenus ou une amélioration de leur comportement ou pour ceux ayant obtenu des résultats académiques remarquables.

Au moins une communication est faite chaque mois. Cela peut se faire au moyen du portail Mozaik ou par téléphone si la situation l'exige. Sur le portail Mozaik les dates des évaluations sont affichées quelques jours avant le jour de l'examen; aussi, les résultats sont publiés au fur et à mesure. Finalement, les parents dont l'enfant a échoué une évaluation seront informés le plus tôt possible.

La classe virtuelle

Si jamais un confinement était nécessaire en partie ou en totalité, les cours seront offerts en ligne dans un délai de 48 heures. La plateforme utilisée est Google Classroom (visioconférence Meet). Les mises à jour des cours et les modalités d'évaluation vous seront communiquées à ce moment.