

## Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 102522

Enseignants: Isabelle Gauthier et Karam Sader

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Éducation financière	
Étape 1	Étape 2
<p>Introduction à l'éducation financière</p> <p>-----</p> <p><b>CONSOMMATION DES BIENS ET DES SERVICES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consommation</li> <li>- Publicité</li> <li>- Planification budgétaire</li> <li>- Droits et responsabilités du consommateur</li> <li>- Crédit (endettement)</li> <li>- Épargne</li> </ul>	<p><b>POUR SUIVRE DES ÉTUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation</li> <li>- Perspectives d'emploi</li> <li>- Qualification</li> <li>- Financement</li> <li>- Recherche d'emploi</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>INTÉGRER LE MONDE DU TRAVAIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles du travail</li> <li>- Rémunération</li> <li>- Assurance-emploi</li> <li>- Rôle impôts et fraude</li> <li>- Imposition</li> </ul>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Manuel de base : Profil Cahier: Profil Livres, journaux et revues</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plénières et discussions</li> <li>- Projets individuels et / ou en équipe</li> </ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Lecture, exercices et projets.</p>	<p><b>Récupération :</b> Selon l'horaire <b>Enrichissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyses de documentaires et de films en lien avec les thèmes abordés.</li> </ul>

## Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 102522

### Compétence:

Prendre position sur un enjeu financier

"Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre. La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques. Elle fait appel à la rigueur et au sens critique. Elle permet de développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier."<sup>1</sup>

Puisqu'il n'y a qu'une seule compétence, il n'y a qu'une seule note à chaque bulletin.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Projets		Projets		
Quiz		Quiz		

### Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus

<sup>1</sup> MEES, Programme d'Éducation financière, 2017

*complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»<sup>2</sup>*

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

**«Critère A : Connaissances et compréhension** - Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.

**Critère B : Recherche** - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.

**Critère C : Communication** - Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.

**Critère D : Pensée critique** - Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.»<sup>3</sup>

Modèles de **grille d'évaluation** pour chacune des 5 années du secondaire : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

**Profil de l'apprenant de l'IB** : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

#### **Plan de communication avec les parents:**

Les courriels seront privilégiés pour communiquer.

Isabelle Gauthier: [isabelle.gauthier@csmc.qc.ca](mailto:isabelle.gauthier@csmc.qc.ca)

Karam Sader: [karam.sader2@csmc.qc.ca](mailto:karam.sader2@csmc.qc.ca)

## **La classe virtuelle**

Si jamais un confinement était nécessaire en partie ou en totalité, les cours seront offerts en ligne dans un délai de 48 heures. La plateforme utilisée est Google Classroom (visioconférence Meet). Les mises à jour des cours et les modalités d'évaluation vous seront communiquées à ce moment.

<sup>2</sup> Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

<sup>3</sup> *Ibid.*