

Histoire XXe siècle, 5^e secondaire, 085594
Enseignante : Isabelle Gauthier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Histoire du XXe siècle	
Étape 1	Étape 2
<p>L'HÉGÉMONIE EUROPÉENNE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alliances et rivalités - La Grande Guerre - Révolution russe <p>CRISES ET CONFLITS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débuts URSS - Crise économique 	<p>CRISES ET CONFLITS (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fascisme - Marche à la guerre - Seconde Guerre mondiale <p>-----</p> <p>UN MONDE DIVISÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouvelles organisations (ONU, OTAN...) - Plan Marshall - Guerre froide

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Atlas historique Revues Manuel <i>Connaissance du monde contemporain</i> Notes de cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de textes et de témoignages - Analyse de textes (bandes dessinées, discours...) - Analyse d'images (caricatures et photographies) - Recherches et projets individuels et / ou en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Lecture, exercices et projets.</p>	<p>Récupération : Selon l'horaire Enrichissement : - Analyses de documentaires et de films en lien avec les thèmes abordés.</p>

Histoire XX^e siècle, 5^e secondaire, 085594

Caractériser un temps fort historique	« Caractériser un temps fort historique, c'est prendre connaissance des éléments qui le constituent et le circonscrivent dans l'espace et dans le temps. Cela suppose une curiosité intellectuelle, de la rigueur et une manière particulière d'envisager les faits : la perspective historique. » ¹
Interpréter une réalité historique à l'aide de la méthode historique	« Interpréter une réalité historique, c'est chercher des réponses aux questionnements soulevés par l'étude du temps fort historique afin de l'expliquer. Pour y parvenir, les élèves mettent des faits en relation en s'appuyant sur une démarche de recherche : la méthode historique.» ²
<p>Le programme Le XX^e siècle comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Projets	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Projets	Non	Oui

Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus

¹ Mels, *Histoire du XX^e siècle*, 2012 p. 18

² *Ibid.* p. 20

complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»³

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

«Critère A : Connaissances et compréhension - Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.

Critère C : Communication - Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.

Critère D : Pensée critique - Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.»⁴

Modèles de **grille d'évaluation** pour chacune des 5 années du secondaire : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Plan de communication avec les parents:

Les courriels seront privilégiés pour communiquer.

Isabelle Gauthier: isabelle.gauthier@csmb.qc.ca

La classe virtuelle

Si jamais un confinement était nécessaire en partie ou en totalité, les cours seront offerts en ligne dans un délai de 48 heures. La plateforme utilisée est Google Classroom (visioconférence Meet). Les mises à jour des cours et les modalités d'évaluation vous seront communiquées à ce moment.

³ Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

⁴ *Ibid.*