



# POLITIQUE D'INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE MONT-ROYAL

2022-2023

### **Philosophie de l'établissement en ce qui a trait à l'intégrité intellectuelle**

Dans un milieu guidé par les dix qualités du profil de l'apprenant, où les valeurs de responsabilité et de persévérance sont importantes, il est fondamental de se doter d'une politique faisant la promotion de l'intégrité intellectuelle. Ainsi, partout dans le monde où les élèves ont accès à des documents électroniques et à de l'information en quantité astronomique, le vol intellectuel et le plagiat demeurent une préoccupation croissante.

Notre politique d'intégrité vise à sensibiliser les élèves relativement au plagiat ou à toute forme de fraude qui peuvent avoir des conséquences regrettables dans la poursuite de leurs études et pour l'obtention de leurs diplômes et certificats. L'intégrité est une valeur fondamentale qui doit être au cœur de toute réalisation académique.

*« En faisant appel à l'application des principes moraux universels ainsi qu'à la valeur de tous les êtres humains, les étudiants peuvent commencer à comprendre qu'il y a un ensemble de valeurs fondamentales communes à toutes les sociétés et que toutes les différences sociales et culturelles qui font fi de l'égalité devrait être contestées, parce que nous sommes tous capables de progresser et **de** nous améliorer (traduction libre)»<sup>1</sup>.*

Selon l'organisation du baccalauréat international, l'intégrité intellectuelle est un principe directeur de l'éducation ainsi qu'un choix d'agir de manière responsable. Elle garantit à son auteur que les autres lui accordent leur confiance en tant qu'individu. Ce principe directeur constitue la base de toute prise de décision et de tout comportement éthique dans la production de travaux scolaires légitimes, authentiques et honnêtes.

La politique d'intégrité de l'école secondaire Mont-Royal est donc en lien avec les cinq principes fondamentaux de l'IB en lien avec ce sujet, soit : l'honnêteté, la confiance lors des évaluations, l'équité dans l'application des sanctions, le respect du droit d'auteur et la responsabilité de l'élève.

---

<sup>1</sup> CLEMO, John, « The danger of passive acceptance », *IB WORLD The magazine of the international baccalaureate organization*, No. 34 (february 2003), p. 15-16.

## **Droits et responsabilité de la communauté scolaire :**

Notre politique d'intégrité sert de ligne directrice à tous les acteurs de l'école de manière à guider les actions de chacun. Dans une école secondaire comme la nôtre, non seulement l'intégrité intellectuelle doit être attendue de tous, mais elle se doit d'être enseignée et expliquée de manière suffisamment claire pour que les jeunes puissent intégrer ses principes dans toutes les sphères de leur vie. Ainsi, selon les rôles de chacun, il a été établi que le développement de l'intégrité intellectuelle est une responsabilité partagée.

Par le fait même, le droit de tous les membres de la communauté d'une école est d'avoir accès à des informations de sources et de valeurs respectant les principes de base de l'intégrité intellectuelle.

### **Direction**

- Connaître la politique d'intégrité et appliquer les principes qui y sont inclus ;
- Publier la politique d'intégrité scolaire ;
- Supporter les enseignants dans l'application de cette politique ;
- Rappeler l'importance de la valeur de l'honnêteté ;
- Offrir les outils pour permettre la détection du plagiat et fournir la formation nécessaire à son utilisation ;
- Réprouver l'usage et la banalisation du plagiat.

### **PNE (personnel non enseignant)**

- Connaître la politique d'intégrité et appliquer les principes qui y sont inclus.

### **Enseignants**

- Connaître la politique d'intégrité et le guide méthodologique de l'école afin d'appliquer les principes qui y sont inclus ;
- Enseigner les principes d'intégrité aux élèves ;
- Guider les élèves dans la manière de faire des travaux authentiques tout en utilisant des sources ;
- Utiliser un logiciel de détection de plagiat au besoin ;
- Favoriser des tâches qui diminuent les possibilités de plagiat ;
- Modéliser les bonnes et mauvaises pratiques en lien avec l'intégrité intellectuelle.

### **Élèves**

- Connaître la politique d'intégrité et le guide méthodologique de l'école afin d'appliquer les principes qui y sont inclus ;
- Lire et mettre en pratique la méthodologie ;

- Représenter par leurs gestes et leurs productions les valeurs exprimées dans le guide méthodologique qui figure sur le site internet de l'école ;
- Citer et faire référence aux sources utilisées pour écrire les travaux scolaires ;
- Être les auteurs originaux de chaque travaux remis dans le cadre des cours ;
- Faire preuve d'honnêteté intellectuelle dans leurs réalisations scolaires.

### **Parents**

- Connaître, comprendre et soutenir la politique d'intégrité et les principes qui y sont inclus.

### **Bonnes conduites<sup>1</sup>**

- Distinguer citations et paraphraser
- Citer ses sources.

**À l'école secondaire Mont-Royal, nous reconnaissons et inscrivons les faits suivants comme des actes de malhonnêteté académique :**

### **Mauvaises conduites**

- Utiliser des idées sans citer ses sources ;
- Traduire des textes ou des parties de texte trouvés sur internet ou provenant d'autres sources sans fournir de référence ou sans mentionner le texte original ;
- Plagier des textes ou parties de texte trouvés sur Internet ou provenant d'autres sources sans fournir de référence ;
- Traduire des textes sans indiquer la source et sans faire référence au texte original ;
- Soumettre des devoirs ou travaux qui ont été copiés d'un autre élève, d'une autre institution ou encore d'un adulte ;
- Ne pas indiquer la référence d'une paraphrase ou d'un résumé ;
- Présenter le même travail dans plus d'un cours ;
- Réaliser un travail ou un projet pour un élève ;
- Prêter ou vendre son travail pour qu'un élève le copie ou le reproduise ;
- Tricher pendant les examens ;
- Falsifier des relevés de notes ou d'autres documents académiques ;
- Lors d'un travail d'équipe, écrire son nom même si on n'a pas participé à sa rédaction ;
- Posséder, sans autorisation, une copie de l'examen avant le moment où l'examen est administré ;

---

<sup>1</sup> Voir annexe 1

- Se faire passer pour un autre candidat lors d'un examen de classement ;
- Inciter une autre personne à participer à la malhonnêteté académique ;
- Utiliser du matériel prohibé lors d'une évaluation
- Photographier un examen
- Avoir en sa possession lors des évaluations tout appareil électronique (téléphone, baladeur numérique, montre intelligente, etc.) qui permet la communication, la navigation sur Internet, la traduction de textes ou la création, l'enregistrement ou la consultation de données ;
- Partager ses réponses avec ses pairs.

**Sanction :**

À l'école secondaire Mont-Royal, toute forme de plagiat est formellement interdite et entraîne la note de 0 sans possibilité de reprise pour l'année scolaire en cours.

**Pour le projet personnel :**

- Copier-coller peut mériter la note de 0 pour le critère concerné.
- Copier les idées sans mentionner la source vaudrait une cote N ou 0, selon la gravité et la récurrence.
- Chaque cas est traité individuellement par la direction, en consultation avec les enseignants concernés.

Utiliser un produit déjà fait ou reprendre intégralement ou presque intégralement un produit déjà existant	0 pour le pp en entier / N pour l'IB
Reprendre un texte déjà existant en intégralité ou en partie sans le placer comme une citation (il ne devrait pas y avoir plus de 10% de citation dans un travail) et sans référence de l'auteur	0 pour le pp en entier / N pour l'IB
Présenter un projet qui avait déjà été présenté dans les dernières années	0 pour le pp en entier / N pour l'IB

Rapporter de fausses rencontres ou de faux propos de son superviseur	O pour la section
Faire accomplir son projet ou son rapport par une autre personne	O pour la section ou pour le pp en entier dépendant de ce qui a été fait.

---

**Date et processus de révision**

Révision avril 2022 par le comité PEI de l'école secondaire Mont-Royal

Fait suite à une consultation des enseignants et ensuite soumis aux enseignants en mars 2022.

2 Voir ANNEXE 1

Annexe I

## EXEMPLES<sup>2</sup>

Vous voulez vous servir du texte suivant :

*Feux dans l'ouest, inondations. Vagues de chaleur. Le climat lui-même est-il en train de changer? Fort probablement, mais ce sont nos enfants et nos petits-enfants, dans leurs vieux jours, qui seront en mesure de le dire avec certitude. Le climat, c'est une moyenne sur 30 ans, dit Claude Villeneuve, biologiste et grand vulgarisateur des changements climatiques. Toutefois, les spécialistes s'entendent : la sécheresse en Colombie-Britannique, les orages violents provoquant des inondations dans les Bois-Francs et la sécheresse en Europe illustrent exactement ce que l'avenir nous réserve. L'extrême pourrait devenir la norme. Cela colle parfaitement aux prévisions de ce qui va se passer, si on continue à envoyer des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. [...] Résultat : la concentration de gaz à effet de serre augmente à chaque année. En 1765, il y avait 279 parties par million (ppm) de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère. Aujourd'hui, la concentration est de 370 ppm, une augmentation de 30 %.<sup>3</sup>*

### Mauvaises conduites

<b>Vous avez écrit :</b> (Les mots en caractères gras sont ceux du texte original de l'auteur)	<b>Inacceptable parce que</b>
<p>Nous sommes en droit de nous demander si <b>le climat lui-même est [...] en train de changer. Fort probablement, mais ce sont nos enfants et nos petits-enfants, dans leurs vieux jours, qui seront en mesure de le dire avec certitude. Le climat, c'est une moyenne sur 30 ans, dit Claude Villeneuve, biologiste et grand vulgarisateur des changements climatiques. Toutefois, les spécialistes s'entendent : la sécheresse en Colombie-Britannique, les orages violents provoquant des inondations dans les Bois-Francs et la sécheresse en Europe illustrent exactement ce que l'avenir nous réserve. L'extrême pourrait devenir la norme. Cela colle parfaitement aux prévisions de ce qui va se passer si on continue à envoyer des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. [...] Résultat : la concentration de gaz à effet de serre augmente à chaque année. En 1765, il y avait 279 parties par million (ppm) de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère. Aujourd'hui, la concentration est de 370 ppm, une augmentation de 30 %.</b></p>	<p>l'extrait a simplement été recopié, sans guillemets ni indication de la source.</p>
<p>Nous nous posons la question : est-ce que le climat est en train de changer ? Il faut se rendre à l'évidence que ce sont seulement nos descendants qui seront fixés avec certitude. Pour en être certain, il faut observer le climat sur 30 ans, expliquent les spécialistes. Toutefois, selon ces mêmes spécialistes, les sécheresses extrêmes, les pluies diluviennes et les inondations, qui souvent s'ensuivent, ne sont qu'un avant-goût de ce que notre futur nous réserve. La météo catastrophe fera désormais partie de notre quotidien. C'est ce que les prévisions scientifiques entrevoyaient si la tendance se maintient. Cela signifie que les GES augmentent tous les ans. Depuis le 18<sup>e</sup> siècle, il y avait 279 parties par million (ppm) de CO<sub>2</sub> dans l'air. Maintenant, cette concentration est en hausse de 30 %, se situant au-delà de 300 ppm.</p>	<p>les mots sont changés, mais les idées sont empruntées et il n'y a aucune référence. On ne peut pas simplement remplacer les mots de l'auteur par sa propre composition ou des synonymes.</p>

<sup>2</sup> Extrait École secondaire de Rochebelle, Guide de Méthodologie, [en ligne]. Adresse URL: [https://polyvalentedecharlesbourg.csdps.qc.ca/fileadmin/user\\_upload/Sites\\_ecoles/Charlesbourg/parcours\\_offerts/PEI/MTI-GUIDE-COMPLET-Version-finale-2016-pdf.pdf](https://polyvalentedecharlesbourg.csdps.qc.ca/fileadmin/user_upload/Sites_ecoles/Charlesbourg/parcours_offerts/PEI/MTI-GUIDE-COMPLET-Version-finale-2016-pdf.pdf) (consulté le 14 mars 2022).

<sup>3</sup> CÔTÉ, Charles. « Sécheresses, déluges, canicules... », *La Presse* (Montréal), vol. 119, n° 285, (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3

<p>CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », <u>La Presse</u> (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3.</p>	
<p>« <b>Feux dans l’ouest, inondations. Vagues de chaleur. Le climat lui-même est-il en train de changer ? Fort probablement, mais ce sont nos enfants et nos petits-enfants, dans leurs vieux jours, qui seront en mesure de le dire avec certitude. Le climat, c’est une moyenne sur 30 ans, dit Claude Villeneuve, biologiste et grand vulgarisateur des changements climatiques.</b> »<sup>2</sup>  <u>Il m’apparaît clair que nous devons, dans le futur, nous habituer à ces phénomènes climatiques.</u>      La météo catastrophe fera désormais partie de notre quotidien. Cela colle parfaitement aux prévisions de ce qui va se passer si on continue à envoyer des gaz à effet de serre dans l’atmosphère. [...] Résultat : la concentration de gaz à effet de serre augmente à chaque année. Les statistiques parlent d’elles-mêmes :</p> <p><u>Gaz à effet de serre :</u>      en 1765 : 279 ppm de CO<sub>2</sub> ;      en 2003 : 370 ppm de CO<sub>2</sub>.</p>	<p>même si le premier passage est entre guillemets et la source indiquée, la suite du texte est paraphrasée, les idées sont empruntées. Il n’y a aucune référence. Ce même passage contient une opinion que vous faites passer pour la vôtre (souligné). Enfin, vous utilisez des statistiques sans en mentionner la source.</p>
<p><sup>2</sup> CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », <u>La Presse</u> (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3</p>	

## Bonnes conduites

Vous avez écrit :	Acceptable parce que
<p>Le journaliste Charles Côté, du journal <u>La Presse</u>, s’interroge :  « Le climat lui-même est-il en train de changer ? Fort probablement, mais ce sont nos enfants et nos petits-enfants, dans leurs vieux jours, qui seront en mesure de le dire avec certitude. »<sup>2</sup></p> <p><u>_____</u>  <sup>2</sup> CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », <u>La Presse</u> (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3.</p>	<p>Le texte de l’auteur est placé entre guillemets et la source est citée.</p>
<p>Tout comme le mentionne Charles Côté, le climat nous réserve des surprises dans l’avenir et « ce sont nos enfants et nos petits-enfants, dans leurs vieux jours, qui seront en mesure de le dire avec certitude. »<sup>2</sup></p> <p><u>_____</u>  <sup>2</sup> CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », <u>La Presse</u> (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3.</p>	<p>vous avez brièvement exprimé en vos propres termes l’essentiel de ce que l’auteur affirme et vous avez appuyé vos dires par une citation entre guillemets en mentionnant votre source.</p>
<p>Selon Charles Côté, le climat exceptionnel que nous subissons depuis quelque temps laisse présager un avenir incertain.<sup>2</sup> D’après cet auteur, il est trop tôt pour qu’il s’agisse d’une certitude. C’est plutôt la génération qui suivra qui sera plus en mesure de juger des changements climatiques à long terme.</p> <p><u>_____</u>  <sup>2</sup> CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », <u>La Presse</u> (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3.</p> <p>En fait, les statistiques à ce sujet son inquiétantes : « En 1765, il y avait 279 parties par million (ppm) de CO<sub>2</sub> dans l’atmosphère. Aujourd’hui, la concentration est de 370 ppm, une augmentation de 30 %. »<sup>3</sup> Comme l’accroissement semble s’accélérer, le taux de CO<sub>2</sub> pourrait atteindre près de 500 ppm dans une centaine d’années.</p>	<p>les propos de l’auteur sont résumés dans vos propres mots, mais en respectant le sens de ses affirmations (rien d’ajouté, rien de retiré). Enfin, le plus important: à la fin du paragraphe, vous avez indiqué votre source d’inspiration.</p> <p>Dans le deuxième paragraphe, vous citez votre source et vous terminez par une extrapolation personnelle.</p>



<sup>2</sup> CÔTÉ, Charles. « Sècheresses, déluges, canicules... », La Presse (Montréal), vol. 119, n° 285 (samedi 9 août 2003), cahier B, p. 3.

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 3.