



POLITIQUE
LINGUISTIQUE DE
L'ÉCOLE SECONDAIRE
MONT-ROYAL

2022-23

Contexte général

Le français est la langue officielle du Québec. La Charte de la langue française vise donc à faire du français la langue de l'État et de la Loi aussi bien que la langue normale et habituelle du travail, de l'enseignement, des communications, du commerce et des affaires. ¹

La langue sert avant tout à communiquer, c'est-à-dire à influencer et à faire agir les autres. C'est elle qui fonde plus solidement l'identité culturelle et le sentiment d'appartenance. Se soucier de la langue est donc plus qu'une chose naturelle, c'est un devoir. La première mission culturelle d'un établissement scolaire est la promotion du français. La vie scolaire doit refléter et promouvoir le français dans :

- les disciplines scolaires ;
- les activités parascolaires ;
- tout autre événement connexe à l'enseignement autre que l'enseignement des langues secondes ou tierces.

La politique linguistique permet à l'École secondaire Mont-Royal d'accroître ses capacités à créer des conditions d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent la transmission de la langue française et de la culture francophone pour en assurer la qualité en plus de développer le multilinguisme.

Le développement de la langue française nourrit le développement de l'identité personnelle, linguistique et culturelle et favorise le développement d'un sentiment d'appartenance à une communauté francophone dynamique et pluraliste.

L'école est un milieu d'apprentissage qui vise le succès personnel et la réussite scolaire par le développement des compétences propres au français écrit et oral.

Le programme d'éducation intermédiaire (PEI) permet également aux élèves de s'épanouir à travers l'apprentissage de langues secondes (anglais et espagnol).

- L'anglais est enseigné tout au long du secondaire
- L'espagnol en 3^e secondaire

L'apprentissage des langues encourage les élèves à établir des liens avec d'autres cultures et d'autres domaines d'expérience. Les cours de langues permettent de développer un éventail de stratégies et de compétences langagières qui contribuent à améliorer les aptitudes de l'élève à communiquer. Il est clair que l'apprentissage de langues secondes offre une occasion de développer l'ouverture interculturelle.

Circonstances socioculturelles propres à l'établissement

¹ GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Office québécois de la langue française, Charte de la langue française, 2002.

L'école secondaire Mont-Royal est une école francophone. Toutefois, plusieurs élèves sont issus de milieux culturels variés et ne parlent pas français à la maison, la majorité de nos élèves sont issus de première et surtout de deuxième génération d'immigrants.

Le français est la langue principale de communication utilisée (et encouragée) dans tous les lieux de l'école, dans toutes les activités et dans tous les cours (à l'exception des cours d'anglais et d'espagnol).

À l'école secondaire Mont-Royal, l'identité culturelle de chacun est valorisée. Plusieurs fêtes culturelles et/ou religieuses sont soulignées et la diversité culturelle est vue comme une plus-value à notre environnement.

Comment s'assurer que tous les enseignants sont des enseignants de langue ayant la responsabilité dans l'amélioration de la communication ?

- La composante communication est présente dans toutes les matières
- Les enseignants offrent des activités variées de la 1^{re} à la 5^e secondaire qui contribuent à valoriser la culture francophone (cercles de lecture, activités littéraires pendant la pause du midi, jeux interactifs de grammaire, sorties au théâtre, etc.).
- Pour faire découvrir à nos élèves la richesse culturelle francophone du milieu, des projets sont réalisés en collaboration avec les agents de la communauté ; l'utilisation des ressources de notre milieu (bibliothèque et auditorium) permet de soutenir et promouvoir l'usage de la langue française en la mettant en évidence.
- Des sorties sont organisées chaque année au musée, au théâtre, dans des salles de concert pour permettre aux élèves de se familiariser avec les principaux artisans de la culture québécoise (peintres, écrivains, musiciens) et avec les lieux de culture montréalaise.
- Nous encourageons les enseignants à insister sur la qualité de l'écriture dans la réalisation des travaux.
- Tous les enseignants sont des modèles pour parler et écrire correctement le français.
- Les enseignants corrigent les travaux des élèves en dehors des cours de français (oral et écrit) et les aident à bien formuler les réponses.
- Les enseignants amènent les élèves à bien comprendre les questions et reformulant si nécessaire.
- La lecture est favorisée dans tous les cours.
- Des explications des erreurs commises à l'oral ou à l'écrit sont formulées.
- Le français international est utilisé lors des cours.
- Un niveau de langage approprié est attendu, selon la discipline.
- La qualité de la langue est prise en compte dans l'évaluation des réponses dans toutes les matières, non pas par des notes mais par des commentaires aux élèves.

Quelles sont les dispositions prévues pour que les élèves apprennent au moins une langue en plus de leur langue parlée à la maison et ainsi garantir le multilinguisme ?

- Les cours d'anglais enrichi sont obligatoires à chaque année du PEI (100 heures par année).
- Un cours d'espagnol est offert en 3^e année du PEI (100 heures).
- Une activité parascolaire de langage des signes du Québec est offerte chaque année à l'heure du dîner.
- Tous les deux ans ou selon l'implication des enseignants, les élèves ont la possibilité de vivre une immersion totale en espagnol en participant à un voyage en Espagne ou dans un autre pays hispanophone, si les conditions sanitaires le permettent.

Comment assurer la mise en place de pratiques garantissant à tous les apprenants, notamment à ceux qui étudient dans une langue différente de leur langue parlée à la maison, une intégration et un accès égal aux programmes de l'IB ?

- Des mesures d'aide en français et en anglais sont offertes aux élèves en difficulté.
- Un programme de tutorat en français permet aux élèves ciblés du premier cycle d'être jumelés à des élèves du deuxième cycle sous la supervision d'un enseignant.
- Du soutien linguistique est mis en place pour les élèves issus récemment des classes d'accueil.
- L'utilisation de vocabulaire adapté et d'explications plus simples si nécessaire.
- Encourager les élèves à parler français entre eux, la langue française devient ainsi un moyen d'intégration à la communauté.
- Favoriser l'intégration des allophones par les activités parascolaires.
- Permettre l'utilisation d'un dictionnaire selon leur langue maternelle pour les nouveaux arrivants (2 ans suivant leur intégration en classe régulière).
- Explication individuelle ou reformulation des consignes pour élèves allophones.
- Les élèves suivis en orthopédagogie sont encouragés à regarder des films en français et à lire en français.
- Permettre aux élèves de demander à un pair de même langue maternelle de l'aider pour la traduction de concepts.
- La bibliothèque offre aux élèves une grande variété d'œuvres littéraires de langue française de différentes provenances et de tous genres. Cette collection est enrichie annuellement. En tout temps et dans toutes les classes de français, les élèves ont accès à des collections d'œuvres littéraires supplémentaires ainsi qu'aux grammaires, dictionnaires, répertoires de verbes et au matériel didactique.
- Des sorties sont organisées chaque année (sans pandémie) au musée, au théâtre, à des salles de concert pour permettre aux élèves de se familiariser avec les principaux artisans de la culture québécoise (peintres, écrivains, musiciens) et avec les lieux de culture montréalaise.
- Afin d'encourager les élèves à améliorer leur français, nous soulignons les efforts et performances des élèves lors du Gala Méritas annuel. Des initiatives personnelles et différentes des enseignants permettent de récompenser les élèves qui réussissent en français. Les élèves reçoivent également des récompenses, « Les Royales », pour leurs réalisations dans les différents cours et notamment pour l'utilisation du français.
- À chaque niveau du secondaire, les élèves bénéficient d'un programme d'enrichissement culturel du français : littérature, poésie et théâtre du Moyen Âge au XXI^e siècles introduits par des cours sur l'histoire de la littérature et de la langue.
- Études d'œuvres québécoises favorisées dans les cours de français

Mise à jour de la politique en avril 2022 à partir des commentaires des enseignants recueillis en rencontre (automne 2021). Politique rédigée par le comité PEI et approuvée par les enseignants. Diffusé en format papier au personnel de l'école et disponible pour la communauté sur le site web de l'école.